

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта мектебі» ЖМ  
ГУ «Средняя школа № 5 имени Бауыржана Момышулы отдела образования акимата города Костаная»

# Мектеп хабаршысы Вестник школы



## С Днём рождения, кадет!

Наурыз 2016, №4  
Март 2016, № 4



2013 жылдың желтоқсан айында  
Основан в декабре 2013 года

## Мазмұны / Содержание:

ИСЕТОВА Б.К.	СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ПОСТРОЕННАЯ НА ЛУЧШИХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСТАНА	3
ШЕВЦОВА С.Н.	СЛОВО РЕДАКТОРА. ЭТО ГОРДОЕ ЗВАНИЕ – КАДЕТ!	5
МАЙБОРОДИНА И.М.	ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР, ПРОВЕДЁННЫЙ НА БАЗЕ ГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМ. Б. МОМЫШУЛЫ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ» НА ТЕМУ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	6
ҚАЙРҒАЛИ Ж.Б.	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП КЕҢІСТІГІНДЕ КАДЕТ СЫНЫПТАРЫНЫҢ ӘРЕКЕТ ЕТУ ҮЛГІСІ	9
ЧЕРКАСОВ И.И.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ СТРЕЛЬБ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ И ПИСТОЛЕТА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ С УПОРА, ЛЕЖА, С КОЛЕНА, СТОЯ.	10
ЕРДЕНОВА Ж.К.	МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОГЛАСИЕ И ЕДИНСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ГОСУДАРСТВА	11
АЛЛАХВЕРДИЕВА И.К.	ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ	13
КӘКІМЖАНОВА Б. М.	ТАРИХ ПӘНІНДЕ, КАДЕТ СЫНЫПТАРЫНА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ	14
КУПОБАЕВА А.К.	ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА КАДЕТ ОҚУШЫЛАР АРАЛЫҒЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ҮЙРЕТУ МЕН ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.	16
СЕЙДАХМЕТОВ АЗАТ 8 «Б-2» КЛАСС	ТВОРЧЕСТВО НАШИХ КАДЕТОВ ПОЧЕМУ Я ХОЧУ СТАТЬ ВОЕННЫМ. (ЭССЕ).	17
ТУМАТАЕВ ДИАС 8 «Б-1» КЛАССА	СПАСАТЕЛЬ 21 ВЕКА (ЭССЕ).	18
АЛЛАХВЕРДИЕВА И.К. БАЛАБАСОВА Д.Т.	НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАДЕТОВ ИСТОРИЯ ПАНФИЛОВСКОЙ ДИВИЗИИ	19
КОЛЛЕКТИВ УЧИТЕЛЕЙ ГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ ОО АКИМАТА Г.КОСТАНАЯ»	НАШИ ЮБИЛЯРЫ УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...	21
КОЛЛЕКТИВ УЧИТЕЛЕЙ ГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ ОО АКИМАТА Г.КОСТАНАЯ»	НЕГАСИМЫЙ СВЕТ ДОБРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАЛАНТА	22

Бас редактор:

Главный редактор:

Исетова Б.К.

Утегенова Б.М.

Редакция алқасы:

Редакционная коллегия:

Шевцова С.Н.

Шарипова К.К.

Техникалық редакторлар:

Технические редакторы:

Климентьев М.Г.

Нуржанов М.Т.





### Система воспитания патриотизма, построенная на лучших военно-патриотических традициях Казахстана

У многих наших граждан представление о кадетском образовании достаточно поверхностное. Дескать, «одежи детей в военную форму и прививают им любовь к армии». Однако все гораздо сложнее. Ведь одной лишь военной формой (и даже любовью к армии) не воспитать из мальчишек мужественных личностей.

Работа по созданию кадетских классов в нашей школе началась на старте 2000-х, оформилась в середине 2000-х и, развиваясь, функционирует по сей день. А все началось тогда, когда в нашем обществе начали рушиться идеалы, когда много детей оказалось на улице, потому что родителям некогда было заниматься их воспитанием, когда возросла детская преступность среди несовершеннолетних, и родилась идея открыть кадетские классы на базе общеобразовательной школы № 5. Это один из удивительных феноменов того времени: люди объединились в главном: надо думать, как спасти молодое поколение страны. Это была «инициатива снизу», инициатива энтузиастов, горевших идеей создать кадетские классы. Я думаю, что пока еще нет такого мощного социального явления, такого успешно реализованного «социального заказа», как кадетские классы. Именно заказа гражданского общества.

Создание кадетской модели в нашей школе наглядно

свидетельствует о том, что о развитии системы воспитания детей и подростков в духе патриотизма надо заботиться ежедневно и ежечасно. И не только в школе, но и в семье. И не по случаю больших праздников, к примеру, очередного юбилея Дня Победы, либо драматических событий, к примеру, Декабрьских событий 1986 г в Алматы.

У нас в школе сегодня функционирует 16 кадетских классов, из них с государственным языком обучения 5 классов, кадетских классов для девочек – 2. Представьте себе динамику: в 2001-м появился первый кадетский класс, в котором обучалось 28 учащихся, прошло 15 лет – их уже 16 и количество учащихся 268.

Значит, дело это живое и жизненно необходимое! Открытие кадетских классов начиналось с таким несколько юным задором, и, наверное, тогда никто и представить себе не мог, что модель кадетского воспитания скоро станет, чуть ли не гордостью городского образования. Валерий Александрович Русинов, основатель кадетского движения в средней школе №5 города Костаная, сделал все возможное и невозможное, чтобы реализовать свою светлую идею. Валерий Александрович создал систему обучения и воспитания кадетских классов, под его руководством были разработаны учебно-воспитательные программы, связанные с воспитанием детей, направленные на сохранение лучших традиций в кадетских классах.

Кадетское образование по своей сути многогранно и системно. Вдумчивые родители отдают детей в кадетские классы не для того, чтобы, как говорят многие, «ребёнок не болтался на улице», «ребенку не хватает жесткого мужского влияния, воспитания», а потому, что хотят видеть в своём ребёнке всесторонне развитую личность. Кадетское образование способно дать систему духовных ценностей, которые частично потеряны в современной школе. Важно также воспитать из мальчишки настоящего патриота. Ведь патриот не тот, кто лихо марширует по площади в День Победы, а тот, кто знает свою историю и гордится победами своего Отечества.

Для реализации образовательных задач в школе разработан индивидуальный рабочий учебный план кадетских классов, основу которого составляет государственный обязательный стандарт образования (базовый план).



Военно - педагогическая направленность определяется наличием в учебном плане цикла специальных дисциплин: "История военного искусства", "Строевая и огневая подготовка", "Начальная военная подготовка", «Основы медицинских знаний» и т.д. С целью создания кадетских традиций была продумана соответствующая атрибутика: клятва, кодекс чести кадета, ритуал посвящения в кадеты. Пишется летопись кадетских классов. Отличительной чертой кадетов является специальная форма, которую они носят постоянно. С текущего учебного года кадетская форма предполагает повседневную (камуфляж) и парадную. Для вовлечения в кадетское движение девочек, в 2014-2015 учебном году открыты первые кадетские классы для девочек. Единая дополнительная образовательная программа кадетских классов имеет ряд специфических черт: свободный выбор кадетом видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности кадета, возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанника. Направление дополнительного образования представляет блок следующих дисциплин: хореография, кадетский хор мальчиков, кружок «Юных барабанщиц», духовой оркестр. Военно-патриотическое направление представляют следующие объединения: «Парашютное дело», «Военная подготовка», «Стрелковая подготовка», созданные с целью формирования у кадет устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, умелом использовании силовых методов и приемов. Занятия в спортивных секциях и тренажерном зале способствуют самосовершенствованию кадет, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению спортивных успехов.

Конечно, в данном вопросе трудности были, есть и будут. Но благодаря испытаниям, мы только закаляемся. У многих возникает резонный вопрос: в чём же преимущества кадетского образования перед обычным общеобразовательным, школьным? Отличаются ли как-то учащиеся кадетских классов от большей части нашей молодёжи?

Важно, то, что в кадетских классах учатся

мальчики (сейчас, правда, есть и девочки) с 10 -11 лет, ведь прием в школу ведется с 5 класса на конкурсной основе. В это время ещё можно формировать мировоззрение ребёнка, вкладывать в него какие-то базовые ценности. Главное отличие – система воспитания, построенная на лучших военно-патриотических и духовно-нравственных традициях. Прививая воспитание и знания, важно не использовать двойных стандартов. Как ребёнок может вырасти личностью, если в школе ему говорят одно, дома другое, а в жизни он видит третье? Как сделать так, чтобы ребёнок, выйдя из школы, стал лидером, в том числе и духовным, для своих друзей и близких? Эти вопросы и пытается решить кадетское образование. Как говорят родители и сами выпускники, окончившие кадетский класс, что здесь растут совсем другие дети, у них есть сильный внутренний стержень, помогающий стать достойными людьми. Этому, во-первых, способствует кадетское братство. Мальчики, выйдя из школы, остаются друзьями на всю жизнь и помогают друг другу. Во-вторых, эти дети мотивированные, они знают, что им нужно в жизни, и цели эти не меркантильные. Любой человек должен ставить перед собой высокую цель и достигать её. Они готовы служить в армии. Какие перспективы у кадетского образования? Я думаю, рост кадетских классов продолжится. Перспективы большие, но нас настораживает количество открывшихся классов. От количества пора перейти к качеству, это первое. Второе, не менее важное - необходимо укреплять и обновлять материально – техническую базу, потому что, открыв кадетский класс, важно не просто одеть детей в военную форму и заставить их ходить строем, а создать систему обучения и воспитания, соответствующую тем высоким идеалам, которые всегда были в кадетских корпусах страны. Я бы даже сказала бы так: «Мы сегодня за чистоту жанра». Если мы назвали школой с кадетскими классами, значит, должны полностью соответствовать этому. Если серьёзной системы воспитания не будет – не будет и кадетов, какая бы у мальчишек и девчонок ни была красивая форма.

**Директор ГУ «Средняя школа № 5  
им. Б. Момышулы отдела  
образования акимата города Костаная»  
Исетова Б.К.**



## СЛОВО РЕДАКТОРА



### ЭТО ГОРДОЕ ЗВАНИЕ – КАДЕТ!

15 декабря 2015 года в школе прошли торжественное мероприятия «Посвящение в кадеты», посвященное Дню независимости

Республики Казахстан. Новобранцы - учащиеся 5 «Е», 5 «Б/1», 5 «К», 10 «Б» класса принимали торжественную присягу, кодекс чести кадета. «Жизнь – Родине, честь – никому!» - таков девиз современных кадет. На мероприятии присутствовали почетные гости – начальник Департамента по ЧС Костанайской области полковник гражданской защиты Какимов Т.Б., начальник Управления ГО Департамента по ЧС Костанайской области Орынбеков Р.Н., командир войсковой части 2039 «А» полковник Ишикеев, специалист Управления по делам обороны г.Костаная Иржанов Е.М.

**Шевцова С.Н.**



ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР, ПРОВЕДЁННЫЙ НА БАЗЕ ГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМ. Б. МОМЫШУЛЫ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ» НА ТЕМУ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»



19 февраля 2016 года педагогическим коллективом ГУ «Средняя школа №5 имени Бауыржана Момышұлы отдела образования акимата г. Костаная» совместно с ГУ «Отдел образования акимата г. Костаная» и КГКП «Региональный научно-практический центр» Костанай дарыны» проведен областной семинар «Организация военно-патриотического воспитания обучающихся кадетских классов в условиях общеобразовательной школы». В ходе семинара были рассмотрены вопросы «Военно-патриотическое воспитание – основа

формирования гражданских и нравственных качеств, обучающихся школы», «Организация теоретических и практических занятий в кадетских классах». Практическая часть семинара содержала открытые мероприятия по ЧС, основам медицинских знаний, строевой подготовке кадетов. Кадетами школы были продемонстрированы навыки и умения, полученные во время уроков и занятий. Учителя подготовили выставку методического материала, достижений учащихся кадетских классов.

Кадеттік бізді неге үйретеді?

Туған жерге деген батылдық пен махаббатқа,  
Жер шарында адал дос табуға,  
Өмірде қорқынышсыз жер басуға,  
Күнделікті өмірді ертегіге ұқсатуға  
Қайырымды, мықты және ақылды болуға  
Кадеттік бізді неге үйретеді?

Осы дүниенің барлық мағынасы бар нәрселеріне

Чему кадетство может научить?

Отваге и любви к своей Отчизне,  
Как на земле себе друзей найти  
И как без страха шествовать по жизни...  
Как людям сказку каждый день дарить,  
Как стать добрей, сильнее и мудрее...  
Чему кадетство может научить?

Всему, что в этом мире смысл имеет



**МАҚСАТЫ:** Кадет қозғалыс жағдайында оқушылардың әскери-патриоттық тәрбие беру жөніндегі мектеп тәжірибесін түсіну.

**ЦЕЛЬ:** Осмысление и трансляция опыта школы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в условиях кадетского движения.

ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ МОДУЛЬ			
9.00-10.00	Кездесу, қатысушыларды тіркеу. Көрмені аралау.	Директор орынбасары	Мектептің акт залы
ТЕОРЕТИКАЛЫҚ МОДУЛЬ			
10.00-10.20	Мектептің визитная карточкасы Әскери-патриоттық тәрбие – мектеп оқушыларының азаматтық және адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудың негізі Кадет сыныптарында теориялық және практикалық сабақтарды ұйымдастыру.	Исетова Багитжан Кабдилкапаровна, мектеп директоры Майбородина Ирина Михайловна, тәрбие жұмысы бойынша директордың орынбасары Черкасов Иван Иванович, АӘД ұйымдастырушы-мұғалімі	Мектептің акт залы
ПРАКТИКАЛЫҚ МОДУЛЬ			
10.25-11.10	«Қазақстанның құтқарушыларына арналады» сыныптан тыс іс-шара 10 «Б» сынып Ерлік сабағы. «Бауыржан Момышұлы – қазақ даласының аңыз ұлы» 6 «Е» сынып (қаз. тілі.)	Станогина Людмила Борисовна, 10 «Б» сыныптың сынып жетекшісі Муртазина Зауре Сарыковна, 6 «Е» сыныптың сынып жетекшісі	22 каб. 12 каб
11.15-12.00	Көрнекі орындаулар 6 «Б/2» - саптық жүру дайындығы 7 «Е» - қарумен саптық жүру дайындығы (қаз. тілі.) 5«Б/2» - медициналық білім негіздері	Черкасов Иван Иванович, АӘД ұйымдастырушы-мұғалімі Кайргали Жазылбек Батыргалиұлы, АӘД ұйымдастырушы-мұғалімі Кудрявцева Надежда Насиповна, мектеп дәрігері	Акт залы
РЕФЛЕКСИВТІ МОДУЛЬ			
12.00-12.30	Рефлексия Қортынды жасау	Карий Ольга Анатольевна, мектептің педагог-психологі	Акт залы
12.30	Түскі ас		Асхана





### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

9.00-10.00	Встреча, регистрация участников семинара. Посещение выставки.	Зам директора	Актовый зал школы
------------	--	---------------	-------------------

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

10.00-10.20	Визитная карточка школы. Военно-патриотическое воспитание – основа формирования гражданских и нравственных качеств, обучающихся школы. Организация теоретических и практических занятий в кадетских классах.	Исетова Багитжан Кабдилкапаровна, директор школы Майбородина Ирина Михайловна, зам. директора по ВР. Черкасов Иван Иванович, преподаватель-организатор НВП	Актовый зал школы
-------------	--	--	-------------------

### ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

10.25-11.10	Внеклассное мероприятие «Спасателям Казахстана посвящается» 10 «Б» кл. Урок мужества. «Бауыржан Момышулы – легендарный сын степей казахов» 6 «Е» кл. (каз. яз.)	Станогина Людмила Борисовна, кл.рук 10 «Б» класса Муртазина Зауре Сарыковна, кл.рук 6 «Е» класса	Каб.22 Каб.12
11.15-12.00	Показательные выступления 6 «Б/2» - строевая подготовка 7 «Е» - строевая подготовка с оружием (каз. яз.) 5«Б/2» - основы медицинских знаний	Черкасов Иван Иванович, преподаватель-организатор НВП Кайргали Жазылбек Батыргалиулы, преподаватель-организатор НВП Кудрявцева Надежда Насиповна, медицинский работник школы	Актовый зал

### РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОДУЛЬ

12.00-12.30	Рефлексия Подведение итогов	Карий Ольга Анатольевна, педагог-психолог школы	Актовый зал
12.30	Обед		Столовая

Майбородина И.М.



## ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП КЕҢІСТІГІНДЕ КАДЕТ СЫНЫПТАРЫНЫҢ ӘРЕКЕТ ЕТУ ҮЛГІСІ Озық педагогикалық тәжірибесін жалпылау бойынша семинар материалдары

Саптық дайындық» пәнінен панорамалық сабақ  
ТАҚЫРЫБЫ:

Бөлімше құрамында қарумен саптық орнында  
жіне қозғалыстағы тәсілдер

Мұғалім: Қайрғали Ж.Б.

Сынып: 7 сынып

Сабақ-жоспар

Тақырыбы: Бөлімше құрамында қарумен саптық  
орнында және қозғалыстағы тәсілдер .

Оқу және тәрбиелік мақсаты:

1. Кадеттердің саптық дайындығын жетілдіру.

2. Кадеттердің бөлімше құрамында қарумен  
саптық дайындықтарын жетілдіру

Уақыт: 20 мин

Орын: спорт залы

Әдіс:тәжірибе

Оқу сұрақтары:

1. Бөлімше құрамында қарумен саптық  
тәсілдерді орнында орындау.

2. Бөлімше құрамында қарумен саптық  
тәсілдерді қозғалыста орындау.

Көрнекілік құралдар: Автомат калашниковтың  
макеті.

Сабақтың барысы:

1) Ұйымдастыру кезеңі – 2 минут.

Бөлімше командирі кадеттерді сапқа тұрғызады,  
Взвод командиріне рапорт береді, амандасу,  
түгендеу, оқушылардың сырт көрінісін тексеру.

Жұмыс барысы

2) Негізгі бөлім – 16 минут.

1. Оқу сұрағы: Бөлімше құрамында қарумен  
саптық тәсілдерді орнында орындау.

Автомат "қарубауға" күйінен "кеудеге" күйіне  
"Автоматты кеуде-ГЕ" пәрмені бойынша  
орындалады:

қарубау бойынша оң қолды біршама жоғары  
көтеріп, автоматты сол қолмен сағағы мен ұңғы  
бастырмасынан ұстап, иықтан алу керек,  
оқжатарын сол жаққа қаратып, ұңғының ұшын иек  
деңгейінде, өзінің алдында тік ұстау керек;

Автомат "кеудеге" күйінен "қарубауға" күйіне  
"Қарубау-ҒА" пәрмені бойынша орындалады:

автоматты сол қолмен сағағы мен ұңғы  
бастырмасының төменгі жағынан ұстау керек және  
онымен бір уақытта оны біршама алға жоғары  
қарай көтере отырып, оң қолды қарубаудың  
ішінен шығарып, оны дүмінің сабынан ұстау және  
автоматты етіп ұстау керек;  
Қарубауды ұзарту ( қысқарту) қажет болған

кезде "Қарубауды - ҰЗАРТ (ҚЫСҚАРТ)" командасы  
беріледі.

"Қарубауды" командасы бойынша автоматтар оң  
қолға алып; жиналатын дүмі бар автоматтың дүмін  
жазу керек, ол үшін оң қолды қарубау бойымен  
біршама жоғары көтеріп, автоматты иықтан алу  
және оны сол қолмен сағағы мен ұңғы  
бастырмасынан ұстап, өзінің алдында оқжатарын  
төмен қаратып, иек деңгейінде көлденең ұстау  
керек. Автоматты сол қолмен ұстай отырып, оң  
қолмен ілмегін босату және дүмін жазу керек.  
Автоматты оң қолмен сағағы мен ұңғы  
бастырмасынан ұстау керек. "ҰЗАРТ (ҚЫСҚАРТ)"  
командасы бойынша оңға қарай жартылай  
айналым жасап, онымен бір уақытта сол аяқпен  
солға қарай бір адым жасау керек және алға  
еңкейе отырып, қаруды дүмімен сол аяқ  
табанының ішкі жағына тіреп, ал ұңғысын оң  
шынтақтың ішкі буынына қою керек; тізені бүкпеу  
керек; оң қолмен қарубаудың тоғасын ұстап  
тұрып, сол қолмен қарубауды қысқарту (ұзарту)  
және өздігінен саптық қалыпты қабылдау керек.

Қару "қарубауға" күйінен "арқаға" күйіне "Қаруды  
арқа-ҒА" командасы бойынша екі тәсілмен  
алынады (осы команда алдында "қарубауды  
ұзарт" командасын орындау керек): қаруды оң  
қолмен біршама көтеру, ал сол қолмен қарубауды  
бастан асыра сол иыққа тастау керек; қаруды және  
қолды жылдам төмен түсіру керек

Қару команда бойынша жерге қойылады, мысалы:  
"Бөлімше, қаруды жерге - ҚОЙ".

Қаруды жерге" командасы бойынша автоматтар  
мен қол гранатаатқыштары оң қолға; карабиндер  
мен оқшашарлар - "аяққа" күйіне алынады; одан  
басқа оқшашарлардың тіреуіші жинап тасталады.

ҚАРУҒА" командасы бойынша бірінші қатар алға  
екі адым жасайды және аяғын жерге қояды, одан  
кейін екі қатар бір уақытта сол аяқпен алға бір  
адым жасайды және дүмтабанын оң аяқтың  
ұшына тигізе ұстап (оң тізе бүгілмейді, сол қол  
соңына дейін артқа жіберіледі, бастың күйі - тура,  
иек көтеріңкі болады), бекітпенің сабын (бекітпе  
рамасын) төмен қаратып қаруды жерге қояды,  
одан кейін сол аяқты оң аяқтың жанына қояды.

Қол гранатаатқыштары сабын солға қаратып  
жерге қойылады. Оқшашарлар тіреуішіне  
қойылады. Жеке әскери қызметшілер мен бір  
қатарлы саптағы әскери қызметшілер  
орындалатын команда бойынша тек соңғы екі  
қимылды ғана орындайды.

Қаруды жерден алу үшін "Бөлімше - ҚАРУҒА" және  
одан кейін "ҚАРУЛАН" командалары беріледі.

Бірінші команда бойынша бөлімше қарудың  
жанына сапқа тұрғызылады.



Екінші команда бойынша әскери қызметшілер сол аяқпен алға бір адым жасайды, қаруды оң қолмен алады және тік түзеліп, сол аяқты оң аяқтың жанына қояды.

Екінші қатар алға екі адым жасайды, одан кейін екі қатар бір уақытта қаруды "қарубауға" күйіне алады. Оқшашарлардың алдын ала тіреуіштері жиналады.

2 Оқу сұрағы: Бөлімше құрамында қарумен саптық тәсілдерді қозғалыста орындау .

Қарумен бұрылыстар және қозғалыс жасау қарусыз жасалатын дәл сол ережелермен және командалармен орындалады

Қозғалыста бұрылулар мынадай командалар бойынша орындалады: "Оң-ФА", "Сол-ФА", "АЙ-Нал". Оңға (солға) бұрылу үшін орындалатын команда оң (сол) аяқты жерге қоюмен бір уақытта

беріледі. Осы команда бойынша сол (оң) аяқпен бір адым жасап, сол (оң) аяқтың ұшымен бұрылу керек, бұрылумен бір уақытта оң (сол) аяқты алға созу және қозғалысты жаңа бағытта жалғастыру керек.

Артқа бұрылу үшін орындалатын команда оң аяқты жерге қоюмен бір уақытта беріледі, осы команда бойынша сол аяқпен тағы бір адым жасап, оң аяқты алға қарай жарты адым шығару және біршама солға, сол қол жаққа қарай екі аяқтың ұшымен шұғыл бұрыла отырып, қозғалысты сол аяқпен кері бағытта жалғастыру керек.

3) Қорытынды бөлім – 2минут.

Бөлімше командирі кадеттерді сапқа тұрғызады бөлімшенің қателіктерін көрсетеді жақсы жақтарын айтады.

### Панорамный урок по строевой и огневой подготовке

**ТЕМА: Практическое выполнение учебных стрельб из пневматической винтовки и пистолета из положения сидя с упора, лёжа, с колена, стоя.**

**Учитель: Черкасов И.И.**

Класс: 10 «Б» класс

ПЛАН - КОНСПЕКТ

проведения занятия по огневой подготовки.

ТЕМА: Практическое выполнение учебных стрельб из пневматической винтовки и пистолета из положения сидя с упора, лёжа, с колена, стоя.

Учебная цель: Обучить учащихся правильному, грамотному использованию пневматического оружия при различных изготовках положений для стрельбы.

- Обучить учащихся правилам подготовки и применения оружия для поражения различных целей.

ЦЕЛИ: Формировать знания, учащихся о приёмах стрельбы из пневматического оружия.

ЗАДАЧИ:

- Подготовить учащихся правильно и быстро принимать изготовки для стрельбы: с упора, лёжа, с колена, стоя.

- Формировать знания, учащихся о правилах прицеливания, спуска курка, и дыхания при стрельбе.

- Подготовить учащихся правильно, последовательно выполнять приёмы заряжания, разряжания и осмотра оружия после стрельбы.

- Обучить учащихся вести подсчёт выбитых очков.

ВРЕМЯ: 45 минут.

МЕСТО: Стрелковый тир.

Руководства и пособия: Учебник по НВП. Книга «Пневматическое оружие»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ – 8 минут.

- Проверка наличия л/с взвода, внешнего вида. Проверка знаний мер безопасности при стрельбе.

- Назначение раздатчика боеприпасов и распределение учебных мест.

- Напоминание учащимся о порядке проведения стрельбы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ- 35 минут.

- Строю 1 смену на исходном рубеже.

- Подаю команду: «Раздатчику боеприпасов выдать боеприпасы.»

- Принимаю доклад от учащихся о получении и осмотре пулек.

- Подаю команду: «На огневой рубеж шагом марш.», «Заряжай»

- Принимаю доклад о готовности к стрельбе.

- Подаю команду: «По мишеням (целям) – ОГОНЬ»

- Принимаю доклад об окончании стрельбы.

- Подаю команду: «Оружие к осмотру.» и осматриваю.

Подаю команду: «Положить оружие.», «Осмотреть мишени», «2 смена на исходный рубеж шагом марш» - «Становись.»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - 2 мин.

- Напоминаю тему и цель занятия.

- Объявляю оценки.

- Даю домашнее задание.

- объявляю тему следующего занятия.



## МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ СОГЛАСИЕ И ЕДИНСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ГОСУДАРСТВА



*История нашей независимости - это летопись дружбы всех этносов, в строительстве нашей страны принимают участие все без исключения этнические группы, проживающие в Казахстане.*

*Нурсултан Абишевич Назарбаев*

В этом году по всей стране действует объявленный указом Президента Республики Казахстан Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым Год Ассамблеи народа Казахстана. Весь год будет посвящен самым главным ценностям: независимости, свободе, единству, миру и согласию народа Казахстана.

20 лет назад, 1 марта 1995 года, был подписан указ о создании Ассамблеи народа Казахстана - уникального института, призванного сохранять мир и согласие в нашем обществе. Сама идея создания была озвучена Президентом Казахстана еще в 1992 году на первом Форуме народа Казахстана. Тогда Н. Назарбаев подчеркнул, что «не одно поколение казахстанцев создавало наше главное достояние - дружбу народов. Много, переосмыслив заново в нашей истории, казахстанцы не вправе растрачивать это богатство, забывать добрые традиции. Они сформировались не в последние десятилетия и не коммунистическими директивами, надо повседневно слышать голос человека, голос каждого народа, любой национальности. Именно поэтому необходимо перевести форум на постоянную основу, создать общественный институт - Ассамблею согласия и единения народов Казахстана...»

В нашей стране под единым шаныраком объединены национально-культурные центры, созданы все условия для их работы. Сегодня в домах дружбы в разных уголках страны кипит творческая деятельность - звучит речь на разных языках, народные мотивы разных народов. В непринужденной атмосфере укрепляется межнациональный мир и согласие, реализуется Стратегия Ассамблеи народа Казахстана,

популяризируется казахский язык, разъясняется населению государственная политика. Главное направление деятельности

Наурыз 2016, №4

Март 2016, № 4

Ассамблеи народа, заключается в том, что проблемы всех народов в республике решаются бесконфликтно, сообща, с учетом многонациональных интересов. Опыт сохранения межнационального согласия на протяжении существования независимой республики способствовал росту международного авторитета, престижа нашей страны за рубежом.

В жизни страны она все более утверждается как орган, эффективно способствующий укреплению дружбы между представителями разных наций, развитию языков, сохранению традиций народов многонациональной республики. И что очень важно, как показывает опыт, межнациональное спокойствие, государственная стабильность способствуют развитию экономики, науки и культуры в стране.



Дружба народов нашей страны, берущая начало из глубины веков, неоднократно держала экзамен на прочность в годы сталинских репрессий, когда к нам депортировались целые народы, в лихолетье Великой Отечественной, во время преодоления разрушительных последствий войны, в период освоения целины.

После обретения суверенитета наступило новое испытание. Состояние экономики и политическая ситуация в начале 1990-х годов были очень сложными, стал нарастать поток людей, стремящихся покинуть пределы страны, многие пребывали в растерянности, появилось ощущение социального дискомфорта, неуверенность в своем будущем и будущем детей.

Тогда перед населением Н. Назарбаев сформулировал задачи, которые с пониманием были встречены казахстанцами. Главные из них - создание основ для продвижения к рыночной экономике, политической стабильности, развитие демократии.

Именно тогда, в качестве консультативно-совещательного органа, в 1995 году, Указом Президента была создана Ассамблея народов Казахстана.



По истечении двадцати лет практика деятельности Ассамблеи показала мудрость Главы нашего государства, создавшего в первые годы независимости своим указом такую организацию. Она объединяет все народы и народности в единую семью. Находясь под пристальным вниманием Президента, Ассамблея за это время действительно сплотила все народы. Поэтому национальные диаспоры поддерживают политику Президента. Казахская модель развития межэтнических отношений может служить примером для других стран, считают многие государственные и общественные деятели. Поэтому участники международной конференции «Казахская модель межэтнического согласия: опыт и рекомендации» предложили изучать и распространять положительный опыт формирования культуры межнациональных отношений Казахстана, углублять в этой части сотрудничество с ООН, ОБСЕ, ЮНЕСКО и другими международными и региональными организациями, образовать подразделения по работе с малочисленными народами.

Наша реальная жизнь убедительно свидетельствует, что выдвижение Казахстана в ряд процветающих и перспективных государств стало возможным, благодаря, обеспечению мира, согласия и равенства всех его граждан.

Ни для кого не секрет, что за 20 лет существования институт Ассамблеи народа Казахстана проделал значительную эволюцию, сформировалась казахская модель межэтнического согласия, для которой характерны гармоничность и бесконфликтность. Межэтническое согласие и единство казахстанцев позволили нам достигнуть больших результатов в политической, экономической и социальной жизни общества.

Прожитое нашей истории убедительно доказало, что благодаря Ассамблее народа Казахстана в стране была обеспечена стабильность и задан сильный импульс масштабным преобразованиям, на несколько лет вперед определивший стратегию развития Казахстана.

Ассамблея стала основным элементом государственной модели межэтнической гармонии, большим стабилизирующим фактором в Казахском обществе. Данная организация стала реальным проводником интеграционных идей и институтом обеспечения межэтнического согласия и стабильности в Казахском обществе и в условиях глобализации, утраты некоторыми государствами самоидентификации,

Казахстан уверенно идет по пути создания казахстанской идентичности, используя позитивный международный опыт и вырабатывая собственные модели и подходы.

Казахская модель развития межэтнических отношений признана ведущими политологами и обществоведами - как уникальная, требующая всестороннего распространения и всемерной популяризации.

Сегодняшний этап деятельности Ассамблеи отличается от предыдущей более глубоким содержанием. Расширяется сфера деятельности и влияние Ассамблеи на общественное сознание. К примеру, на первом этапе деятельности Ассамблеи важнейшей задачей было восстановление исторической истины, дать возможность народам всех национальностей, живущим в Республике Казахстан почувствовать, понять демократические перемены в обществе. Исходя из этого, основным направлением работы Ассамблеи были изучение истории, разъяснение происходящих политических процессов. Наиболее популярными были тогда лектории по истории народов дискуссии за «круглым столом», бурно шел процесс произведения на свет национально-культурных центров и становление их деятельности по возрождению культуры. Сейчас мы идем по пути более глубокого понимания общественно-политических аспектов деятельности Ассамблеи, возникающих общественных тенденций, особенно в обществе межэтнических, межконфессиональных отношений, поднимая работу Ассамблеи, всех ее структурных звеньев на более высокий научный уровень. Это отмечает масштабной задаче стратегической важности, поставленной Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым перед Ассамблеей.

Как известно, школа – это территория мира и согласия. Это, своего рода, «проводник» в формировании толерантной и терпимой личности. В нашей школе обучаются представители 9 национальностей. Это: казахи, русские, украинцы, белорусы, татары, немцы, азербайджанцы, корейцы, литовцы. Воспитательная работа направлена на пропаганду толерантности и терпимости, воспитание уважения к культуре разных народов, сохранение мира и дружбы. Так, в этом учебном году открыт толерантный класс, в котором учащиеся учатся гуманизму, этнотолерантности и доброте.



Наряду с этим в стенах школы постоянно проходят мероприятия: выставки фотографий или книг, концерты, экскурсии, встречи с интересными людьми. Но самое главное - в коридорах школы всегда можно встретить добрые и приветливые лица. А как следует из одной известной песни: дружба начинается с улыбки!

В заключение хочется подчеркнуть, что этнические и конфессиональные различия в некоторых странах часто выступают факторами конфликтности, причинами нетерпимости и

насилия, у нас же, в Казахстане, религиозное и этническое многообразие составляет богатство, силу и мощь страны. Стратегическим достижением прошлого и настоящего, единство многонационального народа Казахстана должно и в дальнейшем быть важным приоритетом и в будущем. Это культурное наследие и духовное богатство, которые мы должны передать следующим поколениям.

**Ерденова Ж. К.**

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ



Основы патриотического воспитания заложены в следующих словах Главы нашего государства: «Патриотизм — это способность идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений».

Особенность преподавания истории в кадетских классах заключается в том, что каждый урок должен иметь военно-патриотическое направление. Патриотическое воспитание начинается с первых вводных уроков истории Казахстана, где раскрываются понятия «Родина», «национальное единство», «роль Первого Президента», «Значимость государства для казаха» и так далее. Поэтапно формируются мировоззрение и гражданское сознание учащихся.

В кадетском классе, когда учитель заходит в класс, подается команда: «Встать! Смирно!» Дежурный по классу по — военному четким голосом докладывает учителю о готовности кадетов: «Господин учитель, кадеты 6 «Б-1» класса к уроку истории приступить готовы. Дежурный по классу кадет Гофман». Даже этот маленький элемент распорядка имеет воспитательное значение. Кадеты подтягиваются, настраиваются на серьезную работу во время урока. При этом опытный учитель всегда сумеет тему урока по любому предмету связать с военной, патриотической, культурной тематикой. Я же пока только этому учусь, и вместе с кадетами, моими учениками, мы быстро придем к поставленной цели и желаемому результату.

Важное значение в учебно-воспитательной практике в кадетском классе придается расширению у кадетов кругозора по исторической памяти на уроках истории, о войнах, батырах, казахстанцах, защищавших рубежи и интересы нашей страны, выполнявших интернациональный долг. Необходимым условием успешной учебной деятельности кадетов является интерес к изучаемому предмету, потребность понимания. На основе интереса происходит мобилизация внимания, стремлений, чувствительного и мыслительного восприятия. Военная направленность курса истории решает проблему воспитания интереса у кадетов к изучаемому материалу, формирует профессиональные знания. Одной из форм работы, которая помогает систематически воспитывать интерес кадетов к истории, является работа с моделированием плана сражения. Например, кадеты моделируют план борьбы казахского народа против захватчиков. Ребята выясняют, что для успешного завершения битвы, необходимо правильно расставить войска, удачно выбрать местность, время атаки, важна мотивация, талантливый полководец и так далее. Для осуществления задач по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию я использую следующие формы и приёмы: лабораторные работы, круглые столы, творческие задания, использую ИКТ, музейное обучение, использование краеведческого материала, кружковая работа. Лабораторные работы предусматривают анализ исторических источников. В ходе самостоятельной работы учащиеся пытаются выработать собственную версию истории и дать субъективную оценку историческим процессам, событиям и личностям, через образы прошлого почувствовать колорит, ценности, эпохи, учатся мыслить, рассуждать, анализировать информацию, вырабатывать собственную позицию. Формирование гражданской ответственности на современном уроке, невозможно без использования ИКТ.

Наурыз 2016, №4

Март 2016, № 4





Учебные материалы по истории имеют большое количество иллюстративного материала, фотографий, документальных источников, позволяют услышать голос непосредственных участников исторических событий, увидеть документальные кадры, дающие возможность донести до учащихся мысли и чувства производящее неизгладимое впечатление, не позволяет ученикам оставаться равнодушными, заставляет задуматься о том, что значит для человека Родина.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования

гражданственности, воспитания гражданина. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. История — это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Потому как никогда актуальны слова Н.А. Некрасова:

«А что такое гражданин?  
Отечества достойный сын.  
Ах! Будет с нас - купцов, кадетов,  
Мещан, чиновников, дворян,  
Хватает даже нам поэтов,  
Но нужно, нужно нам граждан!»

**Аллахвердиева И. К.**

## ТАРИХ ПӘНІНДЕ, КАДЕТ СЫНЫПТАРЫНА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ

*«Біздің туымыз-тәуелсіздік, тілегіміз-бейбітшілік, тыныштық. Күш қолдану мен жанжал атаулыны болдырмауға бар ерлік-жігерімзді аямаймыз. Осы мақсат жолында Қазақстандағы барлық ұлттар өкілдерінің бір кісінің баласындай, бір қолдың саласындай күш біріктіруге мүделіміз»*

*Н. Назарбаев.*

Тарих пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігі өте зор. Өйткені ол бүкіл адам баласының ғасырлар бойы жинаған тәрбиесін баяндайды. Ал мектептегі тарих курсына сол тәжірибенің алдымен ең маңыздылары, құндылары, ізгілері алынады. Тарих пәні небір тамаша тарихи фактілерді, оқиғаларды, құбылыстарды, жеке тарихи

қайраткерлердің халық үшін жасаған қызметін баяндайды, осылардың бәрі олардың жүрегіне, сезіміне күшті әсер етеді, адамгершілігі жоғары, өз елін, отанын сүйетін, саналы азамат болып қалыптасуына үлес қосады. Қазақстанға жан-жақты білімді, осы республикадағы барлық халықтың тілін, тарихын, әдет-ғұрпын сыйлайтын, осы ел үшін, оның халықтарының бақытты келешегі үшін бар білімі мен күш жігерін аянбай жұмсайтын нағыз отаншыл азаматтар керек. Осыған байланысты өзім сабақ беретін кадет сыныптарында тарих пәнінен сабақ барысында отансүйгіштікке, ерлікке, адамдыққа, елін, жерін қорғауға, шыншылдыққа тәрбиелеймін. Тарих сабақтарында оқушыларды отаншылдыққа тәрбиелеудің мынадай жолдарын ұсынуға болады.



- Халықтың алдыңғы қатарлы дәстүрлерін нақты мысалдармен ашып көрсету;
- Халықтар тағдырының ортақтығына, әдет-ғұрыптарының, салт-дәстүрлерінің ортақтығына назар аудару;
- Көрнекті қайраткерлердің де, қарапайым халық өкілдерінің де тарихтағы, халық алдындағы қызметін, еңбегін көрсету;
- Туған өлке материалдарын тиімді пайдалану;

Біздің білім беріп жатқан Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта мектебінде 2005 жылы қазақ сыныптарына арналған кадет сыныптары ашылған болатын. Ал, 2014-2015 оқу жылында қыз балаларға арналған кадет сыныбы ашылды. Осы аталған кадет сыныптарында өткізілген кейбір сабақтарыма тоқталып өткім келеді.

5 кадет сыныбында, Біздің өлке, Қазақстан Республикасы тақырыбын өткенде Қазақстан картасын қолданып, еліміздің шекарасы мен теңізі, өзен-сулары, қалалары туралы айта келіп, «Отан» ұғымына кеңірек тоқталдым: - Отан дегеніміз - адамның туып өскен жері, туған-туысқандарымен, жақындарымен бірге тұратын ата мекені. Ал, отаншылдық сезімдерді тереңдетуге жүгінетін негізгі құралым - карта. Картамен көбірек жұмыс істеу оқушыларымыздың еліміз картасын жақсы білуге, тарихта сөз етілген кез келген жерді жаңылмай табуына, біліп отыруына көмектеседі. Әсіресе 5 сыныпта Отан туралы өлең жолдарын оқыту, мақал-мәтелдер айтқызу үлкен роль атқарады.

«Отан намысы үшін оттан қашпа, Шын сүйсең мақсатыңнан қия баспа, Тайсалма, бар, Отанның құрбаны бол, Өмірің орынсыз боп кетпес босқа,» - деп бастап, ары қарай оқушыға жалғастырамын.

7 кадет сыныбында «Монғол шапқыншылығы» тақырыбын өткенде, Отырар қаласын ерлікпен қорғаған қала басшысы Қайырхан мен қала халқының жаумен шайқасын әңгімелей отырып, Қайырхан ерлігіне ерекше тоқталып, тіпті жауы болса да Шыңғыс хан «Осынадай /Қайырхандай/ он жауынгерім болса, жүз жауынгерге татыр еді,»- деп ержүректігін мойындағанын айта келіп, қала қақпасын жауға ашып берген Қараша қолбасшының опасыздығына тоқталып, Отанын сатқан адамға еш кешірім болмайтынын, «Халқыңа опасыздық жасаған сен, басқаға жақсылық әкелмейсің» деген сөзін айта отырып, «Опасызда

- Отан жоқ» деп оқушыларға өз Отанын қорғау қасиетті борыш екенін, оның бізге ата-бабамыздан

қалған аманат екенін айтып өттім және өз беттерімен: «Мен Отырарды қалай қорғадым?» деген тақырыпқа әңгіме құрауына тапсырма бердім. Мақсатым: кадет сыныбын ерлікке, батылдыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.

Белсенді өткізілген сабақтың тиімділігі біріншіден, оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырады, екіншіден оқушылар сабаққа түгелдей қатысады, үшіншіден оқушылар жүктелген тапсырманы жауапкершілікпен орындайды, төртіншіден, оқушылардың теориялық-практикалық білім деңгейін осы сабақта толық байқауға болады.

### **Ерлік өнегесі – жастарды патриоттық рухта тәрбиелеу құралы**

Егеменді еліміздің жарқын болашағы болар жас ұрпаққа терең, мазмұнды білім беру мен ұлтын сүйер патриот азамат етіп тәрбиелеу – бүгінгі алға қойылған басты міндет. Ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтар – бүгінгі мектеп оқушысы.

Жас ұрпаққа патриоттық тәрбие берудің негізгі идеялары Елбасының "Қазақстан-2030" стратегиялық жолдауында: "Олар... күллі әлемге әйгілі әрі сыйлы, өз елінің патриоттары болады",- делінсе, ҚР-ның "Білім туралы Заңында" "Білім беру жүйесінің басты міндеттері азаматтық пен ел-жандылықты, өз Отаны ҚР-на сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрін қастерлеуге, әлемдік және отандық мәдениеттің жетістіктеріне баулу, қазақ халқы мен республиканың басқа халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу, мемлекеттік тілді, орыс, шетел тілдерін меңгеру" делінген. Осыған орай, бүгінгі жас ұрпақты патриоттыққа тәрбиелеу, жеке тұлға талабы, қоғам қажеттілігі. Тәуелсіз елдің жас ұрпағының бойында әрдайым отанды сүю сезімі болуы тиіс. Отансүйгіштік сезім – отансүйгіштік рухтың құнарлы мәйегі. Ол адам өзі өңген топырағы мен өскен ортасына деген құштарлығының, құрметінің деңгейін білдіреді.

Елге, жерге деген сүйіспеншілік асыл қасиеттер көктен түспейді, жоқтан жаралмайды. Ол әр адамға туған топырақтан, ана сүтімен дариды.

Әр балаға өз еліне деген патриоттық рух қалыптастыру үшін, оның бай тарихына, байлығына деген жауапкершілігін сезіндіретін әрекет жүйесін жасауымыз қажет. Патриотизм өзінен-өзі қалыптаспайды, бала кезінен «Қазақстан – менің Отаным, мен Отанымның алдында борыштымын» деген ойларды сіңіру қажет.



«Отан үшін , отқа түс күймейсің»- деп Бауыржан атамыз айтқандай Отанды сүю, Отанды қорғау, елге қызмет ету әрбір адамзаттың зор міндеті. Тәуелсіздік туы желбіреп, еліміздің өркениетке барар жолда тұрғанда өз Отанын шексіз сүйетін, білімді адамгершілігі мол, парасатты , мәдениетті жан – жақты жетілген ұрпақ болып өсу әрқайсымызға тиесілі үлес.

Оқушыларды патриотизмге тәрбиелеу – тұлғаның патриоттық сана – сезімін қалыптастыру; патриоттық іс – әрекетін ұйымдастыру. Егеменді елдің азаматын тәрбиелеуде әр ұстаздың ең басты

мақсаты - дені сау, ұлттық сана - сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениеті, парасаты, ар – ожданы мол, еңбекқор, іскер бойында игі қасиеттері бар адамды тәрбиелеу.

Қорыта айтқанда, оқушылармен осы жоғарыда баяндалғандай патриоттық сезімдерді жеткізе білсек, оқушының көкейіне патриотизм туралы ой сала білсек, үлгі көрсетсек, онда заманға сай, қоғамға керекті азамат, отансүйгіш, елсүйгіш азамат, елге қызмет ететін қайраткер тәрбиелейміз.

**Кәкімжанова Б. М.**

## **ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА КАДЕТ ОҚУШЫЛАР АРАЛЫҒЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ҮЙРЕТУ МЕН ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.**

Қазіргі таңда мемлекетіміздің алдында тұрған үлкен мақсат - дамыған елу елдің қатарына ену. Осы мақсатқа жету үшін қазіргі мұғалімдердің, әсіресе, мемлекеттік тілді үйретуші ұстаздардың алдында үлкен міндет тұр. Ол - білімі мен қабілеті жаңа заманға, жаңа Қазақстанға сәйкес жеке тұлғаны тәрбиелеу. Сонымен қатар өзге тілді оқушыларын қазақ тіліне үйрету ғана емес, сонымен қатар алдымызда отырған шәкірттердің Отанының қасиетін сезініп, оның алдындағы ұлт жауапкершілігін ұғынып, ол үшін басын бәйгеге тігер тәуекелге баруы болып саналады.

Сол сияқты, барлық отандастардың отанымен рухани және материалдық тығыз байланыста болуы, өзі өсіп – өнген аймаққа деген сүйіспеншілігі патриотизмнің қайнар көзі. Білім беру жүйесінің даму бағдарлама жобасында бұл мәселе жөнінде былай делінген:

- Жоғары Қазақстандық ұлтжандылық, жоғары мәдениет, адамдардың құқығы мен бостандығын сыйлауға тәрбиелеу;

- Облыс жұртшылығының тіл мәдениетін дамытып, үштілділік принципін іске асыру, мемлекеттік, орыс және шет тілдерін меңгеру.

Ұстаз үшін ең негізгі мақсат – әр сабағын түсінікті, тартымды, тиімді өткізу. Оны жүзеге асырудың бір жолы – оқушыларға білім беру, тәрбиелеу барысында кеңінен қолданылып жүрген оқушылардың білім сапасын көтеруде жағдай жасайтын сабақты тиімді ұйымдастыруға, атап айтқанда сабақ уақытын ұтымды пайдалануға мұғалім мен оқушылардың ойлай қабілетін дамытуға көп көмегін тигізетін әдіс – тәсілдердің түрлері кеңінен қолдануда. Міне, бүгінгі біздің күн тәртібімізде тұрған өзекті мәселелердің бірі осылар. Бұл мәселелерді іс жүзіне асыру үшін не істеу керек? Мен өзімнің жұмысымда Ә. Жүнісбектің үндестік заңы технологиясы және Е.И. Пассовтың және бұл әдісті қазақ тілін үйретуге

бейімдеген Ф. Оразбаеваның қатысым әдіс технологиясын басшылыққа алып келемін. Сонымен қатар, қазақ тілі сабақтарында қатысымдық әдісін қолданып, аймақтық компонентін кеңінен пайдаланамын. Неліктен қатысымдық әдіске тоқталдым? Мәселені дұрыс ашу үшін ең бірінші қатысымдық әдістің негізін құрайтын принциптерін көрсетейік. Ф.Оразбаева басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқыту барысында қолданылатын қатысымдық әдісті өзіндік принциптер арқылы ажыратады. Олар:

1. Тіке байланыс
2. Адамның жеке қабілетін ескеру
3. Сөйлесуге үйретуде жүргізілетін жұмыстардың түрлерін айқындау
4. Сатылап даму
5. Динамикалық өзгеру б. Өзектілік

Қатысымдық әдістің пайдаланудың тиімді жолы – оның тіке байланысқа негізделіп, адаммен – адамның тікелей қарым-қатынасы арқылы тілді үйретуді жүзеге асыруында. Тілді оқытуда үйренуші мен үйретушінің арасында бір-бірімен көзбе-көз кездесу, ауызба-ауыз тілдесу, яғни, тікелей қатынас болмаса, сөйлесім әрекеті де іске аспайды. Тілді үйретуге байланысты қандай бағыт-бағдарды таңдап алу керек, оған қатысты орындалатын жұмыстармен тапсырмалар қандай, оны іске асыруда бұл жұмыс түрлерінің алатын орны мен қызметі қандай дегенді анықтап белгілемей, алға қойған мақсатқа жету мүмкін емес. Отан – от басынан басталады десек, туған облысымыздың, қаламыздың көрнекі жері, тарихы, атаулы оқиғаларын, айтулы адамдардың өмір жолдарын білгізудің мәні зор.

Қазақ тілі сабақтарында тақырыпты қандай жұмыс түрлері арқылы ашуға болады? – Диалог; Викторина; Кеспелермен жұмыс; Сурет бойынша жұмыс; Инсценировка; Тест; Экскурсия; Оқушылардың шығармашылық жұмыстары (шығарма, тақпақтар, альбомдар).





Сабақта тілдік қатынас үш түрлі жолмен немесе қалыппен іске асады:

1. Жұптық 2. Топтық 3. Ұжымдық жұмыс барысында нәтижеге тек қатысымдық әдіспен қатар, басқа да инновациялық технологиялардың элементтерін қолдану. Күнделікті жұптап, топтап жұмыс істеудің нәтижесінде оқушылар берілген тақырыпқа, соның ішінде бүгінгі өзекті деген аймақтық компоненттер тақырыбына сұрақ қоя білу, жауап беру дағдылары даму үстінде.

Мемлекеттік тіл мәселесімен бірге патриоттық тәрбие мәселесі адамзат тарихының өн бойындағы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе

жатқан ұлы мақсат болғандықтан, мектеп оқушыларының бойындағы Отанға деген сүйіспеншілігін, яғни патриоттық санасын дарытуда халқымыздың біртуар ұлы, ержүрек қолбасшы, жазушы, Қазақстанның Халық Қаһарманы батыр Б.Момышұлы ағамыздың кейінгі ұрпаққа үлгі етіп қалдырып кеткен өсиеттерінің және ерлікке толы шығармаларының алатын орны ерекше.

«Ұлттық патриотизм» және «Қазақстандық патриотизм» ұғымдары арқылы Отан, туған өлке, туған халқы туралы нақты түсініктер берудің тиімділігі арта түспек. Оқушылармен қазақ тілі сабақтарында әртүрлі әдістерді қолдана отырып, оқушының көкейіне іс - әрекеттерімен ой сала білсек, үлгі көрсетсек, заманға сай, қоғамға керекті азамат отансүйгіш, елсүйгіш азамат елге қызмет ететін нағыз азаматты тәрбиелейміз деп ойлаймын.

Бүгінгі Егеменді Қазақстанның жағдайында патриотизм, ұлтаралық татулық жаңа мағынаға ие болып отыр. Себебі Қазақстанды Отаным деп білетін әрбір Қазақстан азаматы Қазақстанды сүйіп, соның азаматы болу, қазақстанды қорғау, Қазақстанның дамуына, өркендеуіне өз үлесін қосу міндетті.

Қазақстандық патриотизм - бүкіл қазақстандықтарға тән. Себебі ортақ Отан, ортақ тарих, ортақ салт-дәстүр, ортақ мемлекеттік тіліміз – қазақ тілі.

**Купобаева А.К.**

## ТВОРЧЕСТВО НАШИХ КАДЕТОВ

Сейдахметов Азат – кадет 8 «Б-2» класса

Почему я хочу стать военным. (эссе).

В одной восточной легенде говорится, что у самого въезда в село, возле дороги, стояло дерево. Одинокое дерево, которое по весне расцветало так, что ночью, не зная дороги, по одному его свету можно было добраться до села. Но яркие цветы все же увядали, не завязав плода. Говорили, что дерево это пришло издалека. Человек, принёсший его, не взял с собой его друга, и с тех пор дерево в темноте светит, чтобы не заблудился тот, кого оно ждёт. Человек, посадивший это дерево, давно умер. Состарившись, умерли его дети. А дерево и поныне стоит возле дороги, у въезда в село, по весне в ночи освещая путь далёкому другу, который непременно придёт.

И друг пришёл...

Я считаю, что самым

верным и надёжным другом для всех людей на земле, является дружба между народами, особенно в нашем многонациональном государстве – Республике Казахстан. Именно на дружбе и искреннем гуманизме строилась и строится политика нашей Родины. Так вот, чтобы в нашей великой Республике Казахстан процветала дружба, сотрудничество между народами, чтобы всегда люди жили по законам добра, справедливости и толерантности, я хочу посвятить свою жизнь служению Родине – Казахстану, его защите. Я мечтаю стать кадровым военным, чтобы не дать разрушить в Казахстане мир тому, кто это когда-нибудь попытается сделать, потому что современный мир живёт очень сложно, напряжённо и противоречиво. К сожалению, количество «горячих точек» на планете не уменьшается, а становится всё больше и больше.



Поэтому я хочу свою жизнь связать с профессиональной армией, стать кадровым военным, чтобы бороться за мир между народами, с терроризмом и экстремизмом, следовать миролюбивым принципам и устремлениям нашего Президента, который в своём ежегодном Послании к народам Казахстана мудро сказал: «В международном сообществе уже получила признание наша последовательная политика, направленная на обеспечение толерантности, межконфессионального и межкультурного согласия представителей всех национальностей, проживающих в нашей стране и представляющих единый народ Казахстана».

Мне уже 14 лет. Зовут меня Азат. Я выбираю свой жизненный путь, уже ищу смысл своей жизни. Хочу доказать себе и людям, что я не случайное явление в этой жизни, что я личность. Я много читаю и думаю. Думаю, над тем, что происходит в мире, в нашей Республике Казахстан. Размышляя над судьбой своей Родины, я вижу, как она сильна и красива, сколько в ней сделано за последние годы грандиозного и сколько ещё будет сделано. Нашу страну – Республику Казахстан, я точно знаю, ждёт великое будущее, потому что страна, несущая и проповедующая идеи добра и дружбы во всём мире между народами, не может не быть великой. Наблюдая за политическими событиями, происходящими в мире, я вижу, что мировой общественности нужно много работать над собой, чтобы перестала в мире литься человеческая кровь. Великий Абай писал: «Человек человеку – друг. Потому что всё в жизни – рождение, воспитание, чувство сытости, голода, печали, горя, форма человеческого тела, путь которым ты являешься на свет и которым уходишь из него – всё у всех одинаково. Так стоит ли злословить, враждовать из-за богатства, завидовать чужому счастью, коситься друг на друга из-за пустяков?». Очень жаль, что не все это понимают, особенно люди, которые становятся террористами и экстремистами, уродующими благородную и миролюбивую суть ислама. В доказательство я хочу привести исламскую хадису, принадлежащую Пророку Мухаммеду: «Поистине тому, кто обидит живущего на мусульманской

земле (не мусульманина), или ущемит его права, или возложит на него то, что ему не по силам, или заберёт у него что-нибудь против его воли, тому я стану противником!».

Я очень горд тем, что в моём государстве мирно и равноправно сосуществуют и развиваются без всякого ущемления все мировые религиозные конфессии. Когда меня в пятом классе посвящали в кадеты, я давал клятву: «Кадет верен! Он верен семье, своим командирам, народу, Отечеству, друзьям! Он верен истории и славе своей страны, чтит государственные символы, готов защищать свою Родину от любого нашествия...». Так вот я обещаю приложить все силы, ум и энергию на благо служению Отечеству.

У мусульман есть древняя благородная традиция: для спасения души копать колодец для людей. Хорошо, если каждый из нас оставил бы после себя школу, колодец, или что-нибудь вроде, чтобы жизнь не проходила и не уходила бесследно в вечность без добрых дел. И чтобы каждый из нас мог сказать, как герой книги В. Астафьева «Затеси»: «...И был он счастлив тем, что есть мир, прекрасный вокруг него, и он в этом мире есть сопричастный всему великому и живому, и понял бы он, человек, что назначение его на земле – творить добро...».

У Чингиза Айтматова есть интереснейший роман «Плаха». В романе есть сильная, впечатляющая сцена бойни сайгаков, когда спасаясь от неминуемой гибели от руки человека, оснащённого современным оружием, мчатся рядом, казалось бы, заклятые враги – волки и сайгаки. В минуту опасности сайгаки и волки забыли о вражде, мчатся все вместе потому, что общая беда пришла! Так и мы, люди, должны сплотиться в борьбе с общей бедой – неумением жить в мире, решать конфликты вооружённым путём, считать, что один народ лучше другого, терроризмом и экстремизмом. И хотя я очень хочу стать кадровым офицером, овладеть новейшей военной техникой, пусть на земле поменьше льётся крови, и не плачут матери и их дети. И пусть наш Казахстан, как это дерево в ночи, освещает путь далёким и близким друзьям, даря надежду на лучшее будущее.

---

---

**Туматаев Диас - кадет 8 «Б-1» класса  
Спасатель 21 века (эссе).**

Достаётся недёшево  
Счастье трудных дорог.  
Что ты сделал хорошего?  
Чем ты людям помог?  
Я считаю, что эти слова должны стать

профессиональным и человеческим кредо спасателя ЧС 21 века, его жизненным выбором.



Современный мир живёт очень сложно и противоречиво. До сих пор, несмотря на то, что за окном 21 век, высокое развитие науки и техники, различных нанотехнологий, человек зависит от природы, её экологического состояния. А также на хрупкую человеческую жизнь могут в любую минуту обрушиться техногенные катастрофы. И всегда на помощь немедленно должен прийти хорошо профессионально подготовленный, с добрым сердцем и трезвым рациональным умом, умеющим предвидеть и просчитывать все ситуации – спасатель ЧС! Я считаю, что это самая благородная профессия на земле – дарить отчаявшимся людям самое дорогое, что есть у человека – жизнь и надежду на то, что есть люди, которые смогут её сохранить. Последние страшные природные и техногенные катастрофы, произошедшие в мире, показали, что всё в первые минуты и часы зависит от воли, собранности и профессионализма спасателей ЧС, что именно первыми в огонь, в воду и под развалины после взрывов и землетрясений идут смелые и решительные люди – спасатели. Я с огромным трепетом всегда смотрю по телевизору на лица спасённых людей во время экологических катастроф или после террористических взрывов, столько в этих глазах благодарности, несмотря на боль и ужас пережитого. Но как бы, ни была благородна и ответственна профессия спасателя ЧС, пусть поменьше будет на земле катастроф и злых людей – религиозных фанатиков и националистов, которые устраивают террористические взрывы, губя, ни в чём не

повинных мирных граждан. Я также очень хочу, чтобы у людей на первом месте в душе стояло благоразумие и милосердие, а не только жажда наживы и власть золотого тельца. И тогда уже точно не будут прорываться плотины, и тонуть люди, посёлки и скот. Считаю, что в спасатели идут люди сознательно, по зову души и самые лучшие, чтобы сделать наш мир ярче и счастливее от улыбок спасённых людей. И чтобы каждый из нас мог сказать, как герой книги В. Астафьева «Затеси»:

«...И был он счастлив тем, что есть мир прекрасный вокруг него, и он в этом мире есть сопричастный всему великому и живому, и понял бы он, человек, что назначение его на земле – творить добро...».

И именно профессия спасатель – творит добро! И каждый, кто посвятил или посвятит свою жизнь этой не только профессии, но и, я считаю, судьбе свою жизнь с полным правом может ответить на вопрос: «Что ты сделал хорошего? Чем ты людям помог?» Ответ будет самый гуманный и красивый в мире: спас и подарил жизнь!

Так пусть же лучше огонь воспламеняет сердца влюблённых, а не леса и дома!

Пусть пламенеет закат на вечернем небе или полыхает алый восход над проснувшимся миром, а не кровавый огонь войны, взрывов и смерти!

Пусть треск и пляска языков пламени или шум волн рождает великую музыкальную симфонию, а не погребальный звон по жертвам катастроф и пожаров!

Но если, что... Всегда на помощь придут спасатели ЧС!

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАДЕТОВ ИСТОРИЯ ПАНФИЛОВСКОЙ ДИВИЗИИ

12 июля 1941 года по приказу правительства в Алма-Ате началось формирование 316-й стрелковой, впоследствии героической Панфиловской, дивизии. В течение месяца дивизия пополнялась командами призывников из разных районов Казахстана и Киргизии. Дивизия состояла из трех стрелковых полков, артиллерийского полка, батальона связи, отдельного саперного батальона, отдельной автороты, медсанбата, отдельной разведывательной мотострелковой роты, полевого хлебозавода, полевой почтовой связи и гурта скота. Формировал и возглавил 316-ю

дивизию военный комиссар Киргизии генерал-майор И. В. Панфилов.

Личное знакомство со Сталиным позволило генералу

при дивизии.

Наурыз 2016, №4

Март 2016, № 4

формировании дивизии отобрать лучшие кадры. Так в ее ряды вошли не мальчишки-новобранцы, а зрелые семейные мужчины — представители 28 народов СССР.

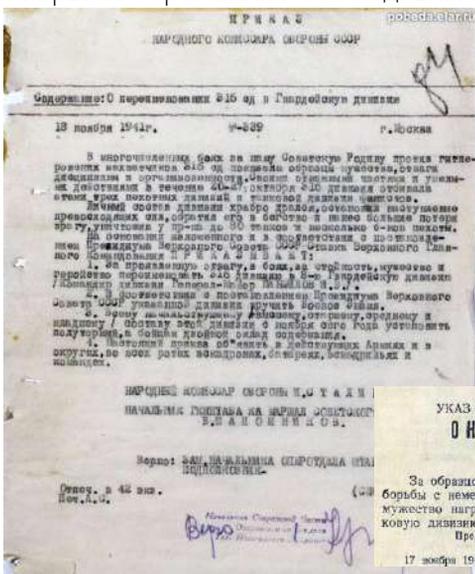
Гвардии генерал-майор Иван Васильевич Панфилов начал военную карьеру в Первую Мировую, в 1915 году, когда по призыву был определен в 168-й запасной батальон (Инзара Пензенской губернии). В чине унтер-офицера его направили в действующую армию на Юго-Западный фронт в 638-й Ольпинский пехотный полк, где он дослужился до звания фельдфебеля (старший сержант в современных войсках).

После Февральской революции 1917 года Панфилов был избран членом полкового комитета. Добровольно вступив в октябре 1918 года в Красную Армию, он был зачислен в 1-й Саратовский пехотный полк, впоследствии вошедший в состав 25-й Чапаевской стрелковой



Командуя взводом и ротой легендарной дивизии, с 1918 по 1920 годы он сражался против соединений чехословацкого корпуса, белогвардейцев генералов Деникина, Колчака, Дутова и белополяков. В сентябре 1920 года Панфилов был направлен на борьбу с бандитизмом на Украине, в 1921 году возглавил взвод 183-го пограничного батальона. Окончив в 1923 году Киевскую высшую школу командиров Красной Армии, Панфилов был направлен на Туркестанский фронт, где активно участвовал в борьбе с басмачеством. С 1927 по 1937 гг. он возглавлял полковую школу 4-го Туркестанского стрелкового полка, командовал стрелковым батальоном, а затем и 9-м Краснознаменным горнострелковым полком. В 1937 году был назначен на должность начальника отдела штаба Среднеазиатского военного округа, а через год — на должность военного комиссара Киргизской ССР. В январе 1939 года Панфилов получил звание комбрига (с 1940 года — генерал-майор). Сформированная в 1941 году Панфиловым 316 стрелковая дивизия с августа того же года начала свой боевой путь под Новгородом, а в октябре была переброшена на Волоколамское направление. Ведя непрерывные бои, в течение месяца части дивизии не только удерживали свои позиции, но стремительными контратаками разгромили 2-ю танковую, 29-ю моторизованную, 11-ю и 110-ю пехотные дивизии, уничтожив в общей сложности до 9 000 немецких солдат и офицеров, более 80 танков и другой техники противника. 27 октября ситуация на фронте больше не позволяла удерживать занятый рубеж, Волоколамск пришлось оставить. Несмотря на отступление, за заслуги в октябрьских сражениях 316-я дивизия одной из

первых стала именоваться гвардейской за номером 8. В ноябре 8-я гвардейская прославилась подвигом 28 героев-панфиловцев. Согласно версии, напечатанной в том же году в центральной прессе, 16 ноября группа из 29 истребителей танков встретила свою смерть у железнодорожного разъезда Дубосеково, уничтожив 18 танков противника. Неприятель ударил с юга в стык дивизии и 50-го кавалерийского корпуса, пытаясь окружить панфиловцев и захватить штаб. Несмотря на исключительную стойкость солдат 1075-го полка, немцы прорвались к штабу. Наши части были обескровлены: в 4-й роте из 140 бойцов осталось не более 25, в других ротах и того меньше. Приняв бой, 8-й гвардейской дивизии удалось остановить противника на Волоколамском направлении. Спустя неделю об этом подвиге узнали репортеры, в «Красной Звезде» было опубликовано несколько статей, посвященных событиям у разъезда Дубосеково. На следующий день после страшного боя дивизия получила орден Красного Знамени. А 18 ноября не стало командира дивизии — его ранило осколком при минометном обстреле. Это стало настоящей трагедией для бойцов дивизии, которые очень тепло относились к Панфилову, называя его Батей. 23 ноября, по просьбе бойцов дивизии, 8-й гвардейской было присвоено имя генерал-майора И.В. Панфилова. И хотя до сих пор существуют разногласия относительно количества павших гвардейцев и их имен, несомненно одно — героическая стойкость бойцов Панфиловской дивизии, ценой своей жизни защитивших Москву от врага.



## НАШИ ЮБИЛЯРЫ УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Вся жизнь отдана школе и её ученикам...

Эти слова с полным правом можно сказать о Елене Анатольевне Чернявской, которая вот уже почти тридцать лет с раннего утра и до позднего вечера «сеет разумное, доброе, вечное» в средней школе №5 имени Бауыржана Момышулы в качестве завуча по УВР и учителя русского языка и литературы. Глядя на Елену Анатольевну, веришь, что учитель, это не просто призвание, это суть, непреодолимое желание давать знания, помогать опытом и отдавать тепло и веру другим. В чем состоит задача учителя? Не только подать знания в должном объеме... Но и научить управлять ими, применять в том направлении, которое predetermined судьбой и склонностями. Не одно поколение учителей и детей прошло через мудрое руководство и педагогический талант Чернявской Елены Анатольевны. И ко всем она смогла найти верный человеческий и психологический подход, научить методически грамотно вести уроки, а главное верить в себя и свои способности. У Елены Анатольевны есть удивительная способность видеть в учителях и детях некую одарённость, неординарность, которую они могут сами в себе ещё и не замечают. Как ювелир ограняет она этот талант, создаёт личность, которая потом успешно идёт по жизни, отдавая себя и свои способности для благородного служения обществу.

Не каждый человек может быть учителем, а тем более завучем школы, так как эта профессия требует колоссального труда, большого опыта работы, огромного терпения, любви к детям, учителям, наконец, неослабевающего интереса к своей профессии – педагога и наставника. А вот у Елены Анатольевны это всё гармонично совпало и вылилось в талант грамотного руководителя учебной частью средней школы №5 имени Бауыржана Момышулы. Елена Анатольевна как завуч школы справедливо считает, что модель современной школы должна соответствовать

целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост и благосостояние нашей страны – Республики Казахстан, способствовать формированию человеческого потенциала. Как завуч и педагог-предметник Чернявская Елена Анатольевна постоянно стремится грамотно организовать методическую службу в школе, чтобы обеспечить повышение квалификации учителей, которая работает на развитие школы, формирует новый современный тип профессионально грамотных, творческих учителей. Поэтому не случайно Елена Анатольевна постоянно ставит перед педагогическим коллективом далеко не лёгкие задачи: как научить каждого учащегося, будь то одарённый ученик или учащийся, находящийся на инклюзивном обучении. Как дать прочные знания? Эти вопросы она ставит и перед учителями, которые впервые входят в класс, и перед теми, кто проработал не один десяток лет. Дорогая Елена Анатольевна, поздравляем Вас с юбилеем! Вы прекрасный завуч и профессионал-педагог нашей средней школы №5 имени Бауыржана Момышулы – красавица, умница, человек с большой буквы. Вы прошли славный путь и Вам есть чем гордиться. Вы – очаровательная женщина, незаменимый специалист, любящая мама и красивая молодая бабушка. Вы можете с полной уверенностью сказать – да, жизнь удалась! Но, зная Ваш энергичный характер, мы верим – впереди у Вас новые успехи и свершения. Желаем Вам здоровья, побольше положительных эмоций и ярких событий, творческой интересной жизни, наполненной любовью, семейным теплом, взаимопониманием и вдохновением.

**Коллектив учителей и учащихся  
ГУ «Средняя школа № 5 имени Бауыржана  
Момышулы отдела образования акимата  
г.Костаная»**



Наурыз 2016, №4  
Март 2016, № 4

## НЕГАСИМЫЙ СВЕТ ДОБРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАЛАНТА

Есть на свете удивительные люди, от соприкосновения с которыми окружающая жизнь становится светлее и гармоничнее. Таким человеком, от которого исходит свет разума, добра, великого человеческого взаимопонимания и является Майбородина Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе в средней школе №5 имени Бауыржана Момышулы города Костаная. Майбородина Ирина Михайловна – это Человек с большой буквы, всегда старающийся идти впереди своего времени, творческая, ищущая, яркая, разносторонне образованная. Всю свою жизнь Ирина Михайловна посвятила школе, воспитанию подрастающего поколения и учителей. Ведь от умения завуча вести коллектив учителей и учащихся зависит весь облик школы. Ирина Михайловна всегда умеет создать такую атмосферу, где комфортно всем, где рождаются новые педагогические мысли, идеи, творческие начинания, приводящие благодетельному результату в воспитании подрастающего человека. А если есть свежие идеи – будут и плоды.



Значит, школа развивается, учителя не останавливаются на достигнутом, ученики настраиваются на лучшее. Ирина Михайловна всегда находится в центре всех событий, происходящих в школе, и главное – умеет ненавязчиво управлять человеческими судьбами, затронуть струнку каждого сердца, направить его в нужное русло, на новые грани школьной жизни. Известный писатель Ф. Абрамов сказал: «Учитель – это человек, который держит в своих руках будущее нашей планеты». С полным правом эти слова можно сказать об Ирине Михайловне, ведь проблемы воспитания заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной

безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения. Ведь сколько сил было приложено Ириной Михайловной, чтобы организовать и воплотить в жизнь кадетское движение в школе. Начинали практически с чистого листа. И ведь получилось. Поэтому не случайно программы и проекты Ирины Михайловны по воспитанию гражданственности и патриотизма у учащихся находят международное признание и заслуженные награды. Сегодня средняя школа №5 может гордиться своими кадетами, которые из угловатых мальчишек и девчонок становятся мужественными, целеустремленными юношами и девушками с развитой силой воли и крепким внутренним стержнем, с железом в характере и ясным взглядом на жизнь. Статные, подтянутые, выносливые, они невольно вызывают восхищение и уважение. И именно благодаря неустанной работе Ирины Михайловны по воспитанию подрастающего поколения в 2015 учебном году средней школе №5 города Костаная было присвоено имя легендарного героя Великой Отечественной войны Бауыржана Момышулы. Это очень высокая честь, которая, конечно же, ко многому обязывает, как педагогов школы, так и учащихся.

Дорогая Ирина Михайловна, поздравляем Вас с юбилеем! Сегодня мы смотрим на Вас и не перестаем удивляться и восхищаться – как совмещены в этой женщине яркий талант педагога и воспитателя, женственность, независимость и сила! Вы есть и всегда были для коллектива школы путеводной звездой, которая помогает уверенно идти по трудной дороге школьной жизни. Для коллег вы всегда были и остаётесь мудрым, тактичным товарищем и отличным профессионалом, а для учащихся средней школы №5 имени Бауыржана Момышулы старшим другом и учителем жизни. Хотим пожелать Вам в столь знаменательный день семейного счастья, улыбок и благополучия, молодости и здоровья на долгие годы! Пусть эта дата принесет Вам радость и удачу, надежду на лучшее, мир и покой в Вашу семью, и пусть женское очарование никогда не покидает Вас!

**Коллектив учителей и учащихся  
ГУ «Средняя школа № 5 имени Бауыржана  
Момышулы отдела образования акимата  
г.Костаная»**

