



Мектеп хабаршысы Вестник школы

Фотосуретте: № 5 ОМ АӘД педагог-ұйымдастырушылар Черкасов И.И. және Жайламысов Қ. Б. тәрбиеленушілермен бірге.
На фото: педагоги-организаторы НВП СШ№5 Черкасов И.И. и Жайламысов К.Б. вместе со своими воспитанниками.



Мой Казахстан,
я твой кадет!



Желтоқсан 2013, №1
Декабрь 2013, № 1

2013 жылдың желтоқсан айында
Основан в декабре 2013 года

Мазмұны / Содержание:

ЦЫМБАЛЮК В.А.	Обращение руководителя ГУ «Отдел образования акимата г. Костаная»	3
УТЕГЕНОВА Б.М.	Компетентный подход в педагогической науке и практике.	4
ИСЕТОВА Б.К.	Дорогу осилит идущий...	8
КАЗИЕВА А. А.	Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда оқыту сапасын арттыру проблемасы – 2011-2020 жылына арналған Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білімді дамыту бағдарламасын жүзеге асыру тұрғысынан ұйымдастырудың көкейтесті проблемасы.	9
ЖАНАЙДАРОВА А. К.	Инновационная деятельность как средство достижения нового современного качества и высокой эффективности педагогического процесса.	11
МАЙБОРОДИНА И.М.	Патриотическое воспитание в кадетских классах средней школы №5.	14
ИСМАГУЛОВА С.Т.	Использование компьютерных технологий в исследовательской Деятельности.	15
МУКАБЕНОВА Е.В.	Innovative technologies in training in English.	17
БАЛАБАСОВА Д.Т. КНЯЗЕВА О.Е.	Коучинг как новая технология в образовании. Республиканская научно-практическая конференция «Школа XXI века глазами молодого учителя».	18
АСАНОВА Г. К.	Дарынды балалармен жұмыс жүргізу.	22
АСАНОВА Г. К.	Математика сабағы: «Қарама-қарсы сандар тақырыптарына есептер шығару».	25
ЖАБЫКБАЕВА А.Х.	Работа с одаренными детьми.	26
МУРАТОВА А. Ж.	English lesson: Health is Wealth.	29
ШАРИПОВА К.К.	12 жылдық білім беру моделін жүзеге асыру жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.	31
ШАРИПОВА К.К.	«Сөз –жібек жіп, ой –кесте».	32
СТАНОГИНА Л.Б.	Школа молодого учителя. Дидактические требования к современному уроку.	37
СЕРИКОВА М.А.	Алгебра сабағы: Интеграл. Ньютон-Лейбниц формуласы.	42
ЧЕМБУРА О.В.	Психологические аспекты толерантности. Толерантность и семья.	44
САҒЫНДЫҚОВА С.Қ.	Толеранттық және отбасы.	46
ЧЕРКАСОВ И.И. ШЕВЦОВА С.Н.	Кадетское движение.	48
ШИТОВА С.И.	С уроков в кадетских классах...	52

Бас редактор:

Главный редактор:

Исетова Б.К.

Утегенова Б.М.

Редакция алқасы:

Редакционная коллегия:

Шевцова С.Н.

Балабасова Д.Т.

Шарипова К.К.

Техникалық редакторлар:

Технические редакторы:

Климентьев М.Г.

Нуржанов М.Т.



Желтоқсан 2013 жыл, №1
Декабрь 2013 год, №1



Средняя школа №5 – одно из старейших учебных заведений города Костаная с более чем полувековой историей.

Сегодня это современная школа, расположенная в обновлённом после капитального ремонта здании, где созданы все условия для обеспечения полноценного образовательного процесса: комфортабельные кабинеты, оснащённые новейшим учебным оборудованием, уютная столовая, информационно-библиотечный центр, многофункциональная спортивная площадка.

Однако престиж школы зачастую определяется не только хорошей материально-технической базой. Важная составляющая конкурентоспособности организации образования - вариативность и многообразие реализуемых образовательных программ, воспитательных методик.

Кадетское движение, созданное в 2001 году на базе средней школы №5, сегодня - гордость школы и её визитная карточка. Учащиеся кадетских классов традиционно завоевывают самые высокие места в республиканской военно-спортивной игре «Алау», в городской военизированной игре «Болашак Сарбаз». Каждый четвёртый кадет продолжает своё образование в военных ВУЗах Казахстана и стран ближнего зарубежья.

В текущем учебном году в образовательной системе школы введено новое структурное подразделение «Учебно-методический центр НВП».

Данный проект обозначил новые перспективы в решении актуального вопроса военной подготовки и формирования патриотических качеств личности учащихся школ города Костаная.

Безусловно, мощный ресурс всей системы образования - потенциал учительского корпуса: от квалификации и мастерства педагогов в конечном итоге зависят результаты образовательных достижений учащихся.

Профессиональная компетенция педагогов является важнейшим фактором в создании положительного имиджа школы.

У истоков лучших начинаний средней школы №5 стоят замечательные, опытные педагоги: Русинов В.А., Шевцова С.Н., Черкасов И.И., Шитова С.И., Кудрявцева Н.В., которые и сегодня, сохраняя все лучшие школьные традиции, внедряют инновации, модернизируя свои педагогические практики. Отрадно, что рядом с мудрыми и опытными педагогами трудятся и молодые специалисты: ведь диалог поколений – основа будущих достижений.

Развитие школы невозможно без новых идей, моделей, педагогических технологий, без совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей и учащихся. Создание нового опыта, поиск оптимальных решений осуществляется в ходе научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.

Считаю очень важным и актуальным, создание педагогическим коллективом средней школы №5 информационно-методического журнала «Вестник школы». Надеюсь, данная инициатива определит новые стратегические ориентиры развития школьной образовательной системы, послужит импульсом для развития педагогической инноватики, обозначит новые подходы к организации образовательной среды в кадетских классах.

У нас впереди завтрашний день, чтобы соответствовать ему, нужно постоянно прогрессировать. Желаю всему коллективу средней школы №5 дальнейшей плодотворной работы, новых профессиональных свершений и неиссякаемой творческой энергии.

Руководитель
ГУ «Отдел образования
акимата г. Костаная»: В. Цымбалюк

Желтоқсан 2013 жыл, №1
Декабрь 2013 год, №1



Компетентностный подход в педагогической науке и практике



В контексте модернизации и реформирования казахстанского образования компетентностный подход является стратегическим направлением приведения в соответствие содержания образования и потребностей рынка труда. Мировой опыт показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных социально-значимых качеств: инициативности, творческого подхода к делу, умение принимать решения.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2013 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2070 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Развитие процессов информатизации требует создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведёт к полной утрате школой позиций монополиста в сфере общеобразовательных знаний. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Компетентностный подход противостоит не знанию, а распространенной иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание. Данный подход акцентирует внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Более того, повышение уровня образованности в ряде случаев может быть достигнуто лишь при уменьшении объёма знаний, который обязаны усвоить школьники. Таким образом, именно компетентностный подход является подходом, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Между тем, существует ряд проблем в системе общего и профессионального образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, очевидным образом влияют на возможности его применения. Среди них: проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании; проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования; проблема квалификации учителей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности; проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам; проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы.

Таким образом, мы можем констатировать, что само обсуждение компетентностного подхода, безотносительно специфических представлений и интерпретаций, погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями казахстанского образования в последнее десятилетие:



утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;

изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования - к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;

перспективы интеграции казахстанского образования и экономики, в целом, в международную систему разделения труда.

В условиях РК требование готовности к переменам конкретизируется в требованиях подготовки учащихся к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. В этой связи отметим, что такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества экономических и политических понятий. Требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, сопоставлять политические декларации с политической практикой, способности вести переговоры и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Но почему сложившаяся система образования не способна ответить на вызов времени и почему в связи с этим надо менять сами подходы к определению целей образования, его содержания, организации самого образовательного процесса?

Школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебным предметам — как в связи с достижениями в естественных науках, так и в связи с идеологическими переменами в обществе. Другой путь реагирования на новые социальные требования заключался в дополнении учебного плана новыми предметами. Оба эти направления ориентированы на экстенсивное развитие школы, на увеличение объёма изучаемого учебного материала. Экстенсивный путь развития школы — путь тупиковый, ибо ресурсы времени, которое можно выделить на школьное образование, всегда будут ограничены. Кроме того, невозможно достичь нового качества образования (новых образовательных результатов, соответствующих потребностям развития общества) за счёт увеличения объёма знаний и даже за счёт изменения содержания знаний по отдельным предметам.

Надо использовать другой путь — изменение характера связей и отношений между учебными дисциплинами.

С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, получение опыта самостоятельного решения проблем как смысла образовательной деятельности.

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования. Отметим несколько особенностей такого понимания ключевых компетентностей, формируемых школой. Во-первых, речь идёт о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности.



Во-вторых, речь идёт о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов. В-третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для школьников.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

научить ориентироваться в мире духовных ценностей,

отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.

научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;

в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);

в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;

в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Способность решать проблемы не сводится к освоению определённой совокупности умений. Эта способность имеет несколько составляющих: мотивы деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определённых видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора путей её решения.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует и объективным потребностям учеников. Вместе с тем он соответствует и направлениям творческих поисков учителей (по крайней мере, в последней трети XX века).



Эти поиски были связаны с реализацией идеи проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного образования. Все эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности школьников, создать модель «учения с увлечением». Компетентностный подход позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.

Образовательная программа школы не может быть сведена к совокупности предметных программ. Она имеет более сложную структуру.

В надпредметной программе указываются: ключевые компетентности, для формирования которых она составлена; предметы, на материале которых реализуется программа; виды познавательной и практической деятельности; формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).

По надпредметным программам работают на уроках (и других видах занятий) по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат и тем самым выйти за рамки образовательных стандартов. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из запросов школьников: дело педагогов — определить, за счёт каких предметов и каким образом можно удовлетворить эти запросы.

Разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы — социальной среды, состава учащихся, потенциала педагогического коллектива.

При разработке надпредметных программ нужно их связывать с определённым этапом школьного образования — степенью школы, классом. Такой подход к составлению надпредметных программ требует определять общие цели образования на каждой его ступени и для каждого класса. Подобный опыт в нашей образовательной практике почти отсутствует, его надо создавать.

С позиций компетентностного подхода нужны изменения и в предметных программах. Действующие программы определяют главным образом последовательность изучения определённого содержания, меру конкретизации этого содержания. Они ориентируют на достижение в первую очередь «объёмных» образовательных результатов — на усвоение определённого объёма знаний.

При разработке учебных программ по предметам неизбежно возникает необходимость ответить на два вопроса: по какому критерию должен осуществляться отбор учебного материала в программе и в каких познавательных единицах должно быть описано в ней содержание предмета. При попытках сократить объём выясняется, что с точки зрения специалистов по базовой науке изъять из программы ничего нельзя, так как будет нарушен принцип соответствия содержания предмета базовой науке. Нет сомнений в том, что дети должны получать в школе научные знания. Но это не означает, что школьный предмет должен представлять собой уменьшенную копию той или иной науки.

Вполне возможно, что в перспективе содержание учебного предмета будет определяться, исходя из логики познавательной деятельности.

Такой подход предполагает индивидуализацию образовательных маршрутов: на одном и том же этапе обучения при освоении одного и того же содержания разные ученики могут выйти на разные уровни усвоения материала, причём любой из этих уровней имеет практическое значение. Существует и ещё одна особенность компетентностного подхода к составлению учебных программ. С позиций этого подхода надо разрабатывать не программы по курсу истории или биологии, а программы исторического и биологического образования,



поскольку, как уже отмечалось, образовательные результаты в школе достигаются за счёт различных видов деятельности. Если говорить, например, о программе школьного исторического образования, то в ней желательно предусмотреть вклад в историческое образование различных учебных предметов, в ней надо определить и возможности дополнительного образования, самообразования, социально-творческой деятельности в реализации целей исторического образования.

Компетентный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной деятельности детей, педагогической деятельности педагогов, работы школьной администрации. На данном этапе развития общеобразовательной школы осуществить компетентный подход скорее всего можно в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений. Наряду с этим необходима теоретическая и методическая подготовка кадров к реализации компетентного подхода в системе педагогического образования, в том числе в центрах повышения квалификации.

Нужны изменения и в нормативной базе деятельности образовательных учреждений, прежде всего, в документах об итоговой аттестации учащихся, аттестации кадров и учреждений образования. Естественно, что необходимым условием компетентного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий. Конечно, создать все перечисленные условия—дело непростое, но, не используя компетентный подход, достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

Утегенова Б.М.



Дорогу осилит идущий...

Вот уже 26 лет я работаю в школе. Это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, я уже как руководитель школы, понимаю, что нужно многое сделать. Нужно многое знать в управлении, надо осваивать новые программы и технологии, которые способны воздействовать как на сознание педагогического коллектива, так и на учеников и их родителей. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я этому учусь. Мой девиз: «Век живи – век учись».

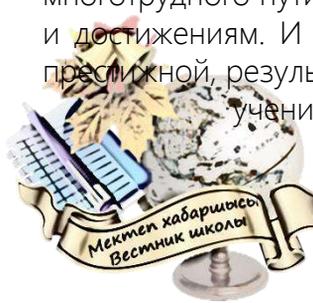


Самые главные на мой взгляд условия для успешной работы: не бояться брать на себя ответственность, быть постоянно в поиске, не опускать руки, если что-нибудь не получается, стремиться больше знать, чтобы лучше разобраться во всём многообразии жизни, глубже понимать происходящее, находить решения, дающие наилучший результат. Я вижу в этом свой профессиональный долг.

На память приходят слова Авиценны: «Учитель - это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершать восхождение». Я уверена, что наша школа находится еще в поисковом движении этого многотрудного пути восхождения, который, надеюсь, приведет нас к новым высотам, успехам и достижениям. И о школе № 5 заговорят, как о школе успешной, конкурентоспособной, престижной, результативной. И я верю, что в этом мне помогут коллектив учителей, учеников, родителей. Я желаю своим учителям всегда спешить к детям,

радоваться каждой встрече с ними, тогда и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече с нами.

Желтоқсан 2013 жыл, №1
Декабрь 2013 год, №1



Счастье всегда рядом, нужно только суметь его увидеть, почувствовать и принять, а для всех, кто хочет стать счастливым, предлагаю еще раз прочесть популярный рецепт счастья, он очень прост: «Возьмите чашу терпения. Налейте туда полное сердце любви. Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на пути».

И в заключение хочу сказать, что у человека всегда есть всё, чтобы осуществить свою мечту!

Исетова Б.К.



«Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда оқыту сапасын арттыру проблемасы – 2011-2020 жылына арналған Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білімді дамыту бағдарламасын жүзеге асыру тұрғысынан ұйымдастырудың көкейтесті проблемасы»

Елдің ертеңі – бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздың қолында.

Н.Ә. Назарбаев.

«Ел боламын десең - бесігіңді түзе» - деп заманымыздың заңғар жазушысы М. Әуезов айтқандай, ел болашағы жасөспірімдердің сапалы білімі мен саналы тәрбиесіне тікелей байланысты.

Ел Президенті Н.Ә.Назарбаев: «Ұлт мәселесіне қатысты жалпы үрдісті танып-түсіну, сөз жоқ, қажет. Мұнсыз мемлекеттік дамудың жалпы логикасын байқау мүмкін емес», - деген болатын.

Бұл міндеттер ҚР-ның «Білім туралы» заңында Білім беру жүйесінің міндеттері: «Азаматтық пен елжандылыққа, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, әлемдік және отандық мәдениеттің жетістіктеріне баурау, қазақ халқы мен республикасының басқа халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу, мемлекеттік тілді қастерлеу, орыс, шетел тілдерін меңгеру», - деп көрсетілген.

Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсене қатысуға дайын, құзыретті интеллектуалды және рухани дамыған тұлғаның қалыптасуына ықпал ету орта білім берудің ұлттық деңгейдегі мақсатына айналып отыр.

Жоғарда аталған міндеттер мен Қазақстан Республикасының “Тіл туралы” Заңын, жүзеге асыру барысында мектепте мемлекеттік тілінде оқытылатын бір қазақ сыныбы ең алғаш 2003-2004 оқу жылында ашылып, 5-сыныпқа 16 оқушы қабылданған. Бүгінгі таңда 12 сынып комплектісінде 5-11сыныптарда 215 оқушы мемлекеттік тілінде оқып тәрбиеленуде.

Жалпы білім беру жүйесінің басты міндеті – жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау; баланың тәрбиелену, білім алу және жан-жақты қалыптасу, ана тілін, ұлттық салт-дәстүрлерді сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын іске асыру. Осы сияқты қасиеттерді білім алушылардың бойында қалыптастыру мен дамыту мектеп жүйесінің маңызды міндеті.

Қазақстандық білім сапасын көтеру - Елбасының Жолдауында айқындалған басымдықтардың бірі. Нұрсұлтан Назарбаев алдағы уақытта да білім беруді жаңғыртуды жалғастыруымыз қажет деді. Жолдау жүктеген міндеттер мектебіміздің ұстаздары мен оқушыларының алдындағы басты міндеттерінің бірі болып отыр. Мектептің бүгінгі жайы мен ертеңі, оқушылардың білімділік және тәрбиелік деңгейі шешуші дәрежеде мұғалімге, ата-анаға және қоғам қауымдастығына жүргізілген жұмыстарға, ізденісіне байланысты. Білім беруге арналған бағдарламалар педагогикалық үрдіске жаңаша қарауды талап етеді.



Педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлға қалыптастыру болса, оқытудағы негізгі мақсат - өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғаны қалыптастыру. Жеке тұлғаның дамуында маңызды роль атқаратын оқушының өз бетінше жұмысын тиімді ұйымдастыра білу; сол арқылы материалды саналы меңгерудің жүйесін жасау; оқушының түрлі дара қабілеттерін арттыру.

Өз бетінше жұмыс қазіргі жеке тұлғаны қалыптастыру және тәрбиелеуде, білім берудің приоритетін түбегейлі өзгертуде, яғни бұрынғыша оқушыны пәндік білім, біліктердің белгілі бір жиынтығымен қаруландыруды түбегейлі өзгертуде.

Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты оқушылардың танымдық міндеттерін қалыптастыру, шығармашылық қабілеттері мен қызығушылығын жетілдіру, білімге құштарлығын ояту. Мұғалім сабақта әдіс - тәсілдерді пайдалана отырып, балалардың ұсыныс - пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отыру қажет. Әдіс – тәсілдер арқылы өткізген әрбір сабақ оқушылардың ойлануына және қиялына негізделіп келеді, баланың тереңде жатқан ойын дамытып оларды сөйлетуге үйретеді. Түрлі әдістемелік тәсілдер пайдалану арқылы қабілеті әртүрлі балардың ортасынан қабілеті жоғары баланы іздеп, онымен жұмыс жасау, оны жан - жақты тануды ойлап, оқушылардың шығармашылық деңгейін бақылап отыру әрбір мұғалімнің міндеті.

Ұлы ағартушымыз Ы. Алтынсарин : «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені ол мектептің жүрегі», - деп бекер айтпаса керек. Мектебімізде шәкірт жүрегіне білім нұрын құя білетін, ұлағатты тәрбие бере алатын ұстаздар аз емес. Мектеп орыс-қазақ тілінде білім береді. 2013-2014 оқу жылында мектебіміз бойынша мемлекеттік тілінде оқытылатын 5-11 сыныптарда жоғары білімді 19 мұғалім сабақ береді. Оның ішінде 2-і жоғарғы санатты, 4-і бірінші, 9-ы екінші санатты мұғалімдер, 4-і жас маман.

Заман талабына сай жыл сайын мұғалімдеріміз өз білімін көтеру, кәсіби шеберлігін арттыру жолдарында курстарда білімдерін жетілдіріп, санаттарын көтеруде. Қалалық, облыстық сайыстарға қатысып жақсы нәтиже көрсетіп жүрген оқушыларымыз бен ұстаздарымыздың саны жылдан-жылға артып келеді. Солардың ішінен биылғы 2013-2014 оқу жылында 1-3 орындарды иеленген оқушыларымыз бен мұғалімдерімізді мақтан етуге болады. Атап айтқанда, математика пәнінің мұғалімі Жабыкбаева А.К, тарих пәнінің мұғалімі Кокеева А.С., Какимжанова Б.М. еңбектерін айтуға болады. 6-сынып оқушысы Сарсенбаева Аружан екі жыл қатарынан математика пәнінен қалалық ғылыми-практикалық конференцияларға қатыстып, 2-ға ие болды. 7-сынып оқушысы Еркін Есімхан тарих пәні бойынша қалалық оқушылардың ғылыми жоба қорғау оқылымында 1 орынды иеленіп, облыстық оқылымға жолдама алды. 10-сынып оқушысы Құттыбаев Айбек Қостанай қазіргі заманғы көпсалалы колледжінде өткен олимпиадада тарих пәнінен қатысып 2 орынды иеленді.

Өткен 2012-2013 оқу жылында қалалық олимпиадада математика пәнінен 5-сынып оқушысы Сарсенбаева Аружан мен 9-сынып оқушысы Исмағамбетов Дәурен қазақ тілінен 3-і орынға ие болып, ҚалББ мақтау қағазымен марапатталынды. Республикалық интеллектуалды «Ақбота» марафонында 6-сынып оқушылары Серикова Әйгерім., Аяпов Бекзат 3-орынның игері болса, ал 5-сынып оқушысы Намиялиева Әлия қалалық Абай оқуында 2-орынды иеленді.

Қорыта айтқанда, мектебімізде жас ұрпаққа саналы тәрбие, сапалы білім беріп, ой-өрісі дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру бағытындағы оқу-тәрбие үрдісінің мақсат-міндеттері айқындалып, жұмыс жүргізілуде.

Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда оқыту сапасын арттыру бағытында – 2011-2020 жылына арналған Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білімді дамыту бағдарламасы бойынша үздіксіз ізденіс жұмыстарын жүргізу қажеттілігі бүгінгі күннің басты талабы болу қажет.





16-желтоқсан. Тәуелсіздік күніне құттықтау сөз
Ата-бабамыз ғасырлар бойы армандап өткен тәуелсіз ел болу мәртебесін көру – бүгінгі ұрпаққа бұйырған зор бақыт. Көк байрағы желбіреген, бүгінгідей абыройлы да айбынды, беделді де берекелі, ынтымағы мен бірлігі жарасқан еліміздің тәуелсіздігі баянды болғай. Жаңа ғасырда қайта түлеген, жасарып, түрленген еліміздің тәуелсіздігі тұғырлы болғай!

Баршаңызды Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнімен құттықтаймын! Дәулетіміз шалқып, береке-бірлігіміз жараса берсін!

Казиева А. А.



Учитель, воспитатель всегда были центральными фигурами в образовании. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности учителей, воспитателей изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Творчество в деятельности учителя.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

В широком смысле творчество – это всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой создаются новые результаты (материальные продукты, знания, методы и др.). Эти результаты могут быть новыми только для этого человека или же иметь значение новшества для многих (в пределе всех) людей. Творчество педагога начинается с усвоения того, что уже накоплено другими (адаптация, репродукция, воспроизведение знаний и опыта), но в своих развитых формах это процесс преобразования сложившейся практики. Педагогов, чьи имена известны каждому, кто хотя бы немного знаком с историей и современностью образования, – Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин и др. – объединяет одно важнейшее качество – творческое отношение к делу, стремление делать его как можно лучше. Но есть множество педагогов, которые известны в меньшей степени, но обладают тем, же качеством и в повседневном поиске творят свою неповторимую практику и самих себя как личность. Творческое отношение к своему делу – важнейшая черта личности и условие ее полноценного развития.



«Личность» часто понимают как нечто, присущее каждому человеку, по сути, отождествляя это понятие с понятием «индивидуальность». Считается, что личностью обладает каждый человек. Однако в современной психологии разводят понятия индивид и личность. Как отмечал выдающийся отечественный психолог А.Н. Леонтьев: «Наш язык хорошо отражает несовпадение этих понятий: слово личность употребляется нами только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность животного» или «личность новорожденного». Никто, однако, не затрудняется говорить о животном и о новорожденном как об индивидах, об их индивидуальных особенностях.

Готовность учителя к инновационной деятельности.

Характер инновационной деятельности учителя зависит от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности будем в дальнейшем понимать совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей. Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

как способ получения дополнительного заработка;

как способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;

как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;

как выполнение своего профессионального долга;

как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности учителя к инновационной деятельности с точки зрения его направленности. Материальный мотив или мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококлассным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, иначе, о всем том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.



Чувствительность учителя к проблемам определяется прежде всего тем, как он понимает цели школьного образования вообще и из них выводит требования к результатам своей работы. Если эти требования не будут соответствовать самым высоким стандартам, то и проблем в результатах своей работы учитель видеть не будет. Точно так же учитель, слабо ориентированный в инновационных моделях образования и инновационных программах и технологиях, не будет видеть и недостатков педагогической системы школы и своей практики, и возможностей их устранения.

Но недостаточно только знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ, технологий. Чтобы учитель мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и мог сделать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения. Всякое изменение в деятельности должно быть не только актуальным, но и реалистичным, т.е. соответствующим реально существующим в данной школе условиям. Если, например, учитель хочет строить свою работу, реализуя технологию развивающего, проблемного или исследовательского обучения, а в целом педагогический процесс в школе строится по знаниево-ориентированной модели, то он должен отдавать себе отчет в том, что в этих условиях возможно лишь частичное применение инновационной технологии.

Степень компетентности учителя в инновационном образовании может быть различной, поэтому различным будет и уровень его готовности к инновационной деятельности в этом аспекте.

Третий компонент готовности учителя к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет учитель, т.е. компетентность в области педагогической инноватики. Учитель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте:

- владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
- знает основные подходы к развитию педагогических систем школы;
- умеет изучать опыт учителей-новаторов;
- умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;
- умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
- умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
- умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
- умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности школы;
- умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Общий уровень готовности учителя к инновационной деятельности является функцией от:

- уровня мотивационной готовности;
- уровня компетентности в инновационном образовании;
- уровня компетентности в педагогической инноватике.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Жанайдарова А. К.





Патриотическое воспитание в кадетских классах средней школы №5.

В современном обществе, когда полным ходом идёт формирование новой казахстанской государственности, происходят глобальные социокультурные изменения, особое значение приобретает эволюция нравственных ценностей у молодого поколения. И сейчас, как никогда, важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Реализация государственных программ по патриотическому воспитанию в школе проходит, во многом благодаря кадетскому движению, в программу которого входит патриотическое и гражданское воспитание. Данная программа направлена на воспитание активной гражданской позиции учащихся, уважения к истории страны, ее символам, культуре, традициям народов, населяющих РК, на расширение правовой культуры, знания и соблюдение Законов РК, на формирование потребности: быть законопослушными гражданами страны, на воспитание коллективизма, гуманизма и самопожертвования во имя дела служения Отечеству.

Одной из главных целей кадетского движения является подготовка к службе вооруженных силах Республики Казахстан, овладение первичными знаниями и навыками военных специальностей.

Школа осуществляет прием кадетов ежегодно с 2001 года. Кадетское движение создано на основании приказа Костанайского городского Управления образования за № 375 от 15.09.2001 года. В ходе работы по формированию кадетского движения значительно возросла конкурентоспособность учебного заведения. Ежегодно в кадетские классы, классы повышенного уровня требования, поступают дети из школ города.

В данное время в школе 13 кадетских классов, в которых обучается 264 кадета. Обучение ведется на государственном и русском языках.

Мы рассматриваем гражданственность как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются патриотические чувства, нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, активной жизненной позиции, толерантности наших воспитанников.

Способы жизнедеятельности в школьной среде являются средством формирования и развития личности, как гражданина и патриота. Комплекс мероприятий по казахстанско-патриотическому воспитанию включает работу по программе «Атамекен», пропаганде и применению государственных символов Республики Казахстан.

Внеурочная деятельность предполагает организацию встреч с интересными людьми, с ветеранами ВОВ и предоставляет возможность вступить в диалог и увидеть за факторами и процессами истории - судьбы реальных людей, осознать свое место в эстафете поколений.

Традиционными стали проведение праздников совместно с родителями: «В семье единой» ко Дню духовного согласия, «С днем рождения, моя республика» ко Дню Республики. Праздники ко Дню Независимости, Наурызду способствуют воспитанию патриотов, уважающих традиции, обычаи, культуру, язык, историю казахского народа и народов, живущих на ее территории.

Обеспечивая результативность практической деятельности учащихся по формированию национального сознания, необходимо расширять возможности школьной среды, используя информационное пространство. Учащиеся школы являются активными читателями областных детских и юношеских газет «Зеленое яблоко», «Дружные ребята».



Школа так же имеет прочную связь со школьной библиотекой и филиалом №7 областной библиотеки, находящиеся в прилегающем к школе районе. Совместные мероприятия, традиционно проводимые ко всем знаменательным государственным датам, позволяют расширить воспитательное пространство, раздвинуть границы школьной среды.

На формирование патриотических и гражданских качеств позитивное влияние оказывает совместная деятельность семьи и школы, проведения традиционных школьных праздников, изучение символики, исполнение Гимна РК на торжественных мероприятиях, работа в кружках и секциях.

Мы сотрудничаем с Департаментом ЧС, Департаментом по делам обороны по Костанайской области. Наши ребята участвовали в конкурсе макетов, поделок, рисунков: «Чтобы не было беды», в конкурсе – викторине: «Спасатели», «Наркотикам – не место в армии». В целях профориентации ребята смогли побывать воинской части, в пожарной части, в музее ЧС.

Деятельность классных руководителей в сфере воспитания патриотизма представляет собой сочетание форм и методов патриотического просвещения. Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях духовно- нравственное, героико-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое.

Классные руководители строят патриотическое воспитание на примерах истории родного края, а через нее – и всей необъятной Родины, приобщают учащихся к опыту предшествующих поколений.

Система работы классных руководителей предусматривает: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания.

Майбородина И.М.



Использование компьютерных технологий в исследовательской деятельности.

Компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь, они активно используются на уроках, а также при подготовке к урокам как учителем, так и учениками.

Но использование ИКТ и во внеурочной учебной деятельности также имеет огромное значение. Исследовательские работы учащихся в наши дни часто опираются на возможности, которые даёт компьютер.

Подчас, использование компьютерных технологий сводится к представлению результатов исследования – ребёнок создаёт презентацию своей работы. На самом деле, презентация – это самый последний этап работы, и самый сложный из всех.

Как известно, любая исследовательская работа состоит из нескольких обязательных этапов. Ученик должен определить, в чём он видит проблему. Нужно посмотреть, как эта проблема освещена в современном научном мире. Сложный этап – определение целей и постановка задач исследовательской работы. Наконец, сама работа и вывод о её результатах. Видение перспектив работы в будущем.

Использование компьютерных технологий целесообразно на всех этапах исследовательской работы. Традиционно любое исследование начинается с какой-либо проблемы, которая существует в интересующей ребёнка области. Например, в последнее время особенно остро стоят проблемы в области лингвистики. Вопросы, связанных с русским языком множество, и они очень разные, например: «Почему сейчас падает культура речи? Кто в этом виноват?», « Фразеология - это живое или мёртвое языковое явление в настоящий момент?»



Пользуются ли люди фразеологизмами сейчас, умирают ли старые, возникают ли новые?», «От чего зависит выбор названий малых торговых точек?», «Какова природа названий улиц г. Костаная?» и многие другие.

Заинтересовавшись проблемой, ученик пытается раздобыть информацию, за ней сейчас принято обращаться в Интернет в первую очередь и в библиотеку - во вторую.

Работа на компьютере начинается со сбора материала, исследования темы, изучаемой учащимся, на страницах Интернета. Всегда к услугам содержательные, всем доступные Интернет-энциклопедии. Адреса наиболее популярных образовательных ресурсов:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.ucheba.com/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.informika.ru/text/index.html>

<http://www.gramota.ru/>

На основе изучения того, как освещена данная тема на страницах Интернета, школьник делает обзор литературы, поднимающей интересующую его проблему.

Изучив, как освещён вопрос в современной науке, испытатель начинает свой поиск. И тут опять прибегает к компьютерным технологиям. Например, чтобы получить достоверную информацию об улицах города, есть в Интернете его карта. Чтобы получить информацию о названиях различных торговых точек, есть телефонный справочник и там список названий, информация для работы с фамилиями жителей города тоже там.

Для дальнейшего хода исследовательской работы компьютер даёт поистине безграничные возможности. Составление и размножение теста, анкеты – это простейшие формы использования компьютерных технологий, но и без них исследование было бы затруднительны.

Отдельного разговора требует работа в форуме. На страницах Интернета существует форумы, в которых можно обсудить любую тему с другими пользователями. Стоит создать тему, и тут открываются огромные поисковые возможности: проведение опроса в форуме, на его основе изучение общественного мнения. Проводя опрос на форуме, можно попросить указать возраст, профессию, пол и сделать выводы с учётом этих данных.

Можно задать какой-либо вопрос или обратиться с просьбой. К примеру, выясняя, не появляются ли в наше время новые фразеологизмы, попросить оставить сообщения о новообразованиях в области фразеологии. Провести опрос, какие фразеологизмы ныне популярны, какие не используются. Затем обработать собранный материал. Например, ученица 8 класса пишет в своей работе: «Для наблюдения была создана тема в форуме: «Фразеологизмы в компьютерной лексике». Получено множество ответов, в результате наблюдения над которыми были выявлены новые фразеологические образования, например: сервант грохнулся – выход из строя сервера, жечь блины – записывать данные на компакт диски».

Для того, чтобы представить результат исследовательской деятельности, ребята, как правило, создают презентацию своей работы. Хорошо, если ребёнок сознаёт, что работа и её представление – это разные вещи. Следует придерживаться общепринятых правил создания компьютерных презентаций: небольшой объём – 12-15 страниц; единообразие оформления всех страниц; отражение темы, цели, задач и этапов всей работы, результатов и выводов, а также страничка, посвящённая автору и список литературы, Интернет-ресурсы в том числе.

Таким образом, компьютерные технологии используются на всех этапах школьной исследовательской деятельности. Работа с использованием ИКТ увлекательна, она захватывает своей новизной, доступностью, масштабом и просто доставляет удовольствие юным исследователям.

Исмагулова С.Т.





Innovative technologies in training in English.

In recent years the question of application of innovative technologies at school is even more often brought up. It not only new technical means, but also new forms and the teaching methods, new approach to training process. Main objective of training in foreign languages is formation and development of communicative culture of school students, training in practical mastering by a foreign language. The task of the teacher consists in creating conditions of practical mastering by language for each pupil, to choose such methods of training which would allow each pupil to show the activity, the creativity.

Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, the design technique, use of new information technologies, Internet resources help to realize personal the focused approach in training, provide an individualization and training differentiation taking into account abilities of children, their level of an obuchennost.

Communicative approach - the strategy modeling communication, directed on creation of psychological and language readiness for communication, on conscious judgment of a material and ways of actions with it.

Interactivity is "association, coordination and complementarity of efforts of the communicative purpose and result speech means". Training in original language, the Internet helps with formation of skills of informal conversation, and also with training in lexicon and grammar, providing original interest and, therefore, efficiency. Interactivity not simply creates real situations from life, but also forces pupils to react adequately to them by means of a foreign language.

One of the technologies, providing personal the focused training, is a method of projects, as a way of development of creativity, informative activity, independence. Work on the project is a multilevel approach to the language studying, covering reading, audition, a govoreniye and grammar. The method of projects promotes development of active independent thinking of pupils and focuses them on joint research work. In my opinion, design training is actual that teaches children to cooperation, and training in cooperation brings up such moral values as mutual aid and ability to empathize, forms creative abilities and makes active trainees. Generally, in the course of design training, continuity of training and education is traced. The method of projects forms communicative skills, culture of communication, ability briefly and well to formulate thoughts, tolerantly to treat opinion of partners in communication, to develop ability to get information from different sources, to process it by means of modern computer technologies at pupils, creates the language environment promoting emergence of needs of nature in communication in a foreign language.

Thus, innovative technologies significantly enrich and diversify teaching of foreign languages. Intellectual creative search in the course of which the identity of new type, active and purposeful, focused on continuous self-education and development is formed comes to change to monotonous work.

Иновационные технологии в обучении английскому языку.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.



Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним.

Интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами". Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Мукабенова Е.В.



Коучинг как новая технология в образовании.

Республиканская научно-практическая конференция

«Школа XXI века глазами молодого учителя»

Как известно, творчеству научить нельзя. Однако можно научить творчески учиться. Добиваться же успеха позволяет новый метод в образовании – педагогический коучинг. Но сначала кратко о том, что такое “коучинг?”

Коучинг (англ. coaching – наставлять, тренировать для специальных целей, репетировать, воодушевлять, готовить к экзаменам). Существует также в варианте как “co - achieving” – содостижение, содействие (что более точно). “Коучинг – это искусство способствовать

повышению результативности, обучению и развитию другого человека ... Он опирается не на знание, опыт, мудрость или предвидение коуча, но в большей степени — на способность человека учиться самому и действовать творчески”. [1]

Желтоқсан 2013 жыл, №1

Декабрь 2013 год, №1



Коучингу на Западе 30 лет, он насчитывает около 500 видов во всех областях профессиональной и личной жизни. Пришел коучинг из спорта, благодаря Тимоти Голви, – тренеру, описавшему выращивание чемпионов по гольфу и теннису. Другие ключевые фигуры: Томас Дж. Леонард (финансовый колсалтинг), Джон Уитмор (бизнес-менеджмент), Милтон Эриксон (психотерапия) и др.

Коучинг с 2001 года стал в Америке профессией. Он не является тренерством, наставничеством, колсалтингом, психотерапией, менеджментом. Не подменяет их, не конкурирует с ними, а дополняет их, но работает по своим правилам игры, принципам.

Отметим следующие философские и психологические основы коучинга: сократовские методы диалога, гуманистический подход в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу), методику практикующих спортивных тренеров (Т. Голви), концепцию эмоционального интеллекта (Д. Гоулмен) и др.

В коучинге можно выделить ряд установок, принципов, способов взаимодействия на каждом его этапе, приемов. Главное правило гласит: “Гарантировать результаты в коучинге нельзя. То, что получилось с одним, может не получиться с другим!” (или получится по другому из-за нежелания кого-то выходить из “зоны комфорта” – “это как карта ляжет”- р.м).

О методических и тактических принципах коучинга.

“Изначально со всеми людьми все в порядке, их не надо чинить, внутри каждого есть гений. У всех есть все необходимые ресурсы для достижения своих целей. Каждый может научиться тому, чему он хочет. В каждый момент времени мы делаем наилучший выбор из всех возможных. У каждого действия есть изначально позитивное намерение. ... Другие принципы: работа в паре; разделение ответственности; приоритет настоящего и будущего (а не заикливание на прошлом); конфиденциальность; отсутствие советов; безоценочная позиция; помощь в создании новых возможностей и способностей, развитии своего потенциала; экологичность”. [М. Эриксон]

В России коучингу 10 лет, но он уже начал входить и в работу с учащимися системы общего и профессионального образования. Феномен коучинга в образовании Н.М. Зырянова [3] рассматривает как “форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков”.

Автор предлагает рассмотреть некоторые коучинговые приемы и модели, взятые из опыта работы по развитию одаренности детей, проведению семинаров и тренингов саморазвития и успешности для педагогов.

Следует отметить, что перенос опыта или известного метода (коучинга) в новые условия требует не слепого или механического перенесения, а адаптирования его к специфике этого объекта. В общеобразовательной школе цель педагога (коуча) – помочь ученику (воспитаннику УДО) учиться, меняться и достигать целей (процесс); цель ученика (воспитанника УДО) – решение конкретных задач и достижение поставленных целей (процесс и результат).

Педагогический коучинг (как неформальная технология и искусство задавания вопросов, искусство мотивирования) в целом требует долгого изучения и практического освоения, высокой квалификации, саморефлексии и совершенствуется только в опыте. Исследователями доказано [4], что внедрение педагогического коучинга, где цель – достижение профессиональной и личной успешности ученика требует от педагога создания адекватных организационно-педагогических условий, разработки технологии педагогического сопровождения, диагностики и мониторинга.



Результатом такого обеспечения в интеграции будут: развитые коммуникативные и организаторские умения, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других; полученные навыки : ставить цели и достигать успеха (результата); эффективно управлять временем, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других. В образовании существуют различные методики и технологии, модели обучающего взаимодействия. Из традиционных следует назвать:

1) гуру-последователь(взаимодействия нет, есть приобщение, просветление; направление снизу вверх);

2) наставник-ученик (модель типичная для производственной работы - повышение ЗУН и передача опыта). К развитию и саморазвитию отношения не имеет. Осуществляется, в основном, в форме директивного подхода: "Делай, как Я!" Связь также вертикальная.

3)лично-ориентированная модель - более эффективна для развития, но там нет по-настоящему обратной связи, направленной на саморазвитие обучаемого. Однако она не способна вырастить из ученика компетентного в своей области, "чемпиона".

Из трех типов коучинга в образовании, связанных с навыками, выполнением работы, развитием самым интересным для автора является третий. Поэтому обратим внимание на модель "творческий тандем" : педагог-ученик (по горизонтали, на равных), где "творчество" указывает скорее на характер отношений между ним и подопечным, их подход к общему делу. Они работают вместе, деля пополам ответственность за результат, становятся неделимым целым. Разделение такого "дуэта" всегда сказывается на результате.

Эта модель более эффективна, здесь обратная связь обязательна, существует в форме "скрытых вопросов", направлена на саморазвитие обучающегося. Обучающий обычно выстраивает общую последовательность, при которой обучающийся задает себе следующие вопросы: "Кто я? – Чего я хочу? – Кем я хочу быть? – Каким я хочу быть? – Что мешает? – Как это преодолеть?" А общую основу коучинга в этой модели можно описать с ловами: 1) партнерство; 2) раскрытие потенциала обучающегося; 3) результат.

В педагогическом коучинге отсутствует директивное управление. Обучающий не приказывает, не руководит, не инструктирует, не дает советы, одним словом, не оказывает давление, воздействие. Он слушает, чтобы понять, обдумывает, перефразирует, суммирует, задает вопросы, пробуждающие осознанность, вносит предложения, осуществляет обратную связь. Главное - забота о том, чтобы обучающийся (группа, класс) решил проблему/вопрос сам.

Педагогический коучинг может использоваться в школе (учреждении дополнительного образования): при проведении спецкурсов, элективов, факультативов, в работе с отстающими и с лидерами; во внеучебной работе; при подготовке учеников\воспитанников к реализации различных долгосрочных целей, творческих проектов-инициатив (написанию сочинения - эссе, портфолио достижений, исследовательского задания-реферата); как коуч-сессия в педагогическом менеджменте или командном коучинге администрации и педагогов.

Или на уроках самоуправления, уроках – самопрезентациях, диспутах, где одной из задач является выработка у группы командного взаимодействия. Здесь важно, чтобы тема была не навязана ученикам (воспитанникам), интересна им самим, выбрана ими самостоятельно и проведена в творческом тандеме. Обучающий здесь на равных. Методика подготовки не проста, иногда на нее уходит целое занятие. Задается вопрос: "О чем мы поговорим на следующем занятии"? Вкратце она выглядит так: выбирается Тема (для понимания, беседы, диспута), далее следует определение Цели для беседы (лучше желаемого результата, итога

в рамках обсуждения, того, что ученики должны вынести из урока, встречи /коуч-сессии/). Потом Открытие Реальности: что в действительности происходит, кто занимался рассмотрением (историей) вопроса / проблемы - (как, что накоплено), то есть информация по нему.





На этой стадии основная функция педагога - коуча – понять, а не решать, не исправлять, не исцелять, не улучшать, не мудрствовать. С его стороны не должно быть никакого анализа, никакого решения проблем, никаких хороших идей и скоропалительных выводов.

И, наконец, “Подведение итогов” включает в себя ясность и осознанность со стороны ученика (группы, класса), взятие им на себя обязательств. Здесь следует проверить, будет ли ученик (группа) в дальнейшем для проведения темы в жизнь следовать намеченному курсу: есть ли у него план действий, нужна ли ему поддержка, помощь, будет ли он действовать с решимостью. Магия встречи (коуч-сессии) заключается в том, что ученик (группа, команда игроков) в момент понимания все осознает сам, сам принимает более правильные решения и делает лучший выбор, чем сделал бы до беседы, начинает более четко понимать тему, продуктивней осуществлять процессинг развития.

Педагог-коуч обязан быть: нейтральным, нелинейным, всегда в контакте, добиваться ясности в мышлении и поведении ученика (группы, класса), суметь его замотивировать на изменения себя. После самостоятельного определения цели или проблемы (вопроса), ее важности и срочности, сделанных открытий реальности, прояснения выгод от данного этапа коучинга (обучения-развития) - следует рассмотрение ресурсов, возможностей, составление плана действий, рассмотрение последствий его исполнения. Если все будет понятно и ничто не будет вызывать вопросов, тогда ученик или группа смогут взять на себя сами определенные обязательства без всякого давления и настроятся на достижение ими же поставленной цели – результата.

Педагог - коуч должен уметь таким способом сканировать информацию об ученике (группе, классе), его мыслях, чувствах, убеждениях, поведении, чтобы найти, что для них важно, что является значимым, чтобы впоследствии говорить с ним на одном языке. Он должен мало говорить, не более 20%. Советы, если некуда деваться (обучаемый топчется на месте с группой\классом, мало времени и т. д.) давать только в форме предложений, спросив разрешения, и только в исключительных случаях.

“Командный” коучинг в группе\классе направлен на достижение “командного” мышления, преодоление помех, что можно узнать по следующим признакам: ученики умеют общаться друг с другом; ведутся живые дискуссионные беседы; есть поиск четкой обратной связи и желание ее осуществлять; в творческой деятельности наблюдается сосредоточенность; раздаются просьбы о помощи и поддержке, предлагается помощь друг другу самими учениками в деятельности просматривается креативность, присутствует воображение и интуиция; члены команды заботятся друг о друге и общем благополучии; в группе смех, веселье, деятельность выполняется с удовольствием; наступает молчаливое размышление перед принятием решений или действий; происходит взаимная отчетность о достижении целей (пуская и промежуточных).

Таким образом, в становлении профессиональной успешности педагогу, наряду с компетентностным подходом, нужно активнее вводить педагогический коучинг. Он должен быть построен на мотивированном, обучающем взаимодействии, силе вопросов, обратной связи, саморазвитии, достижении успешности и направлен на раскрытие личностного интеллектуально-творческого потенциала (одаренности) как обучаемых, так и самого педагога.

Желтоқсан 2013 жыл, №1

Декабрь 2013 год, №1



Литература:

1. Дауни М. Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей /Пер. с англ. – М.: ООО “Издательство “Добрая книга”, 2005. – 288 с.
 2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков /Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
 3. Лейблинг М., Прайор Р. Коучинг – это просто. СПб.: Питер, 2008. – 144 с.
- Балабасова Д.Т., Князева О.Е.



Дарынды балалармен жұмыс жүргізу.

Балам дейтін жұрты болмаса, жұртым дейтін бала қайдан шығады?

А.Байтұрсынов.

XXI ғасыр –білімділер ғасыры. Ғасыр талабына сай зерделі, ой-өрісі жоғары азаматты қалыптастыру- мемлекетіміздің стратегиясы болып отыр. Дарындылықты дамыту білім саласына қатысты заңнамаларда жақсы көрініс тапқан.



Мысалы, 1989 жылы 20 қарашада БҰҰ-ның Бас Ассамблеясы қабылдаған «Бала құқықтары туралы» конвенцияның 29,31 баптарында қатысушы мемлекеттер баланың «... жеке тұлға ретінде дамуына, баланың бойындағы дарынын және ақыл-есін, дене бітімдік қабілеттерін барынша толық дамытуға, ...келіседі», «...Білім алу тұлғалық, дарындық, саналық және шымырлық қабілеттің барынша дамуына бағытталуы керек » делінген. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 17 шілдедегі қабылданған «Білім туралы» заңында «жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту» білім беру жүйесінің міндеттері деп көрсетілген.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында мемлекеттік саясат негізінде ең алғаш рет «Әр баланың қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын таныту» сияқты өзекті мәселелер енгізіліп отырғаны белгілі. Дарынды балаларға білім беруді әр ғылымның бүгінгі дәрежесіне сәйкес жүргізу бір жағынан қоғамға талантты мамандар даярлауда тиімді болса, екінші жағынан қоғамға ерекше дарынды балалардың тек өзінің интеллектуалдық дамуын қамтамасыз етеді.

Жас жеткіншектің бойындағы табиғат берген ерекше қабілетті, дарындылықты тани білу, оның одан әрі дамуына бағыт-бағдар бере білу ерекше қиын іс.

Дарындылықты анықтаудың дайын үлгісі, әдіс-тәсілдері жоқ. Дарындылық, жеке қабілеттілікті дамыту, интеллектуалдық, шығармашылық мәселесіне педагогтар, психологтар, әдіскерлердің көптеген еңбектері арналған. Бүгінгі таңда дарынды балалар мәселесін зерттеуге қатысты философиялық, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерде маңызды ой-пікірлер жинақталған. Бұл мәселенің түп тамыры ғасырлар тереңінде жатыр. Адамның психологиялық ерекшеліктері жөніндегі идеялар, оның ішінде қабілеттілік туралы ойлар сонау ертедегі грек философтарының еңбектерінде, қайта өрлеу дәуірі ғалымдарының және алдыңғы қатарлы әр елдің озық ойлы педагогтерінің еңбектерінде кездеседі. Қабілеттілік пен дарындылық мәселесі- Орта Азия мен Қазақстан ойшылдарын да толғандырған мәселе. Мысалы, Әл-Фараби «Бақытқа жету трактаты» еңбегінде этикалық мәселелермен қатар, адам қабілеттілігіне білім беруде түрлі озық әдіс-тәсілдерді қолдану жолдарына көңіл бөледі. Абай «жетінші қара сөзінде» баланың ақыл-ойы, қабілеттілігі туралы мынадай пікір айтады: «Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады. Біреуі- ішсем, жесем, ұйықтасам деп туады. Бұлар- тәннің құмары, бұлар болмаса, тән жанға қонақ үй бола алмайды, һәм өзі өспейді, таппайды.



Біреуі білсем екен деп, не көрсе соған талпынып, жалт-жұлт еткен болса, оған қызығып, аузына салып дәмін татып қарап, тамағына, бетіне басып қарап, сырнай-керней болса, дауысына ұмтылып, онан ержетіңкірегенде ит үрсе де, мал шуласа да тұра жүгіріп, «ол немене?» «бұл не?» деп, «ол неге үйтеді?», «бұл неге бүйтеді?» деп, көз көрген, құлағы естігеннің бәрін сұрап, тыныштық көрмейді. Мұның бәрі жан құмары, білсем екен, көрсем екен, үйренсем екен дегені». Баланың білсем екен, үйренсем деген талабын ұштайтын, жеке ерекшелік қасиет, қабілеттерін ескере отырып оларды біліммен, іскерлік, дағдымен қаруландыратын, танымдық ой-өрісін және шығармашылық әлеуетін дамытатын мұғалім-ұстаздың ерекше мақсатты қызметінің қажеттілігі жоғары. Шәкәрім Құдайбердиевте «Насихат» атты өлеңінде өмірдің тұтқасы өнер мен білімде, өнерлі озады, білімді ғаламды билейді, ғылым таусылмас кен, оны жас күнінде үйрен деп насихаттайды.

Сондықтан қай уақытта да дарынды тұлғаны дамыту өзекті мәселе болып келеді.

Дарындылық мәселесін зерттеушілердің еңбектері көп болғанымен, дарындылықтың мән-мағынасы жөнінде олар ортақ бір пікірге келе қоймады.

Дарынды балалармен жұмыс істеу дарындылықты айқындаудан басталады. Ол үшін алдымен бала бойындағы қабілеттікті, бейімділікті тани білуіміз қажет. Ғылыми зерттеулерде баланың әр кезіндегі қабілеті, белгілі бір іс-әрекетке бейімділігі жас кезінен белгілі бола бастайтынын дәлелдеген.

Қабілет-дәреже әр адамда әр түрлі деңгейде болады. Іс-әрекетті шығармашылықпен орындау мүмкіншілігін қамтамасыз ететін қабілеттің түрін дарындылық деп атайды. Біреулер «Дарындылық-іс-әрекеттің белгілі бір салада ерекше жетістіктере жетуге жағдай жасайтын, адам қабілеті дамуының жоғарғы дәрежесі» десе, енді біреулер «Дарындылық үш қасиеттің – ортадан жоғары ақыл-ой қабілеттілігі, шығармашылық жол таба білу және мақсатқа құштарлықтың үйлесімділігі» дейді (америкалық педагог Дж. Рензулли). Ал педагогикалық энциклопедияда төмендегідей анықтама берілген: «Дарындылық-белгілі бір әрекет саласында ерекше жетістікке жеткізетін адам қабілеті дамуының жоғары деңгейі». Белгілі психолог Н.С. Лейтестің айтуынша : «Дарынды бала-бұл белгілі бір салада жетістіктері айқын көрінетін немесе сондай жетістіктер әлеуеті мол бала». Дарындылық – қабілеттердің жиынтығы, қызметтің бірнеше түрінен көрнекті нәтижеге жеткен, қоғамға пайдалы ісімен көзге түскен жеке адам.

Сондықтан да, біз баланың дарындылығы деп, оны өз құрдастарымен салыстырғанда бірдей жағдайда білім игеру деңгейінің шоғырлығымен аса ерекше байқалатын шығармашылық қабілетінің байқалуы деп түсінеміз.

В. Крутецкий өзінің математикалық қабілеттіліктің құрылымын зерттеген еңбегінде: «Егер қабілеттіліктер деген ұғымды жеке психикалық қасиеттер деп түсінсек, онда дарындылық дегенді адамның ерекше қабілетінің жиынтығының бірлігі деуге болады», - деп тұжырымдады.

Дарындылық ұғымымен қатар шығармашылық, талант, данышпандық ұғымдары да бар.

Шығармашылық-өзінің жаңашылдығымен, өзгешелігімен ерекшеленетін өнім алуға мүмкіндік жасайтын, жеке тұлға бойындағы қабілеттіліктің, білім мен біліктіліктің болуы.

Талант-қабілеттіліктің ең жоғары деңгейі.

Данышпандық-қоғам өмірінде тарихи маңызы бар, шығармашылықпен сипатталатын дарындылықтың жоғары деңгейі.

Дарынды балаларды анықтау-баланың дамуын таңдаумен байланысты ұзақ процесс. Осы айтылғандарды ескере отырып, дарынды балаларды анықтаудың мынадай ұстанымдары тұжырымдалды:

1. Баланың қызығушылығы мен бейімділігіне барынша сәйкес келетін қызмет аясында баланың іс-әрекетіне талдау жүргізу.
2. Дамытушылық ықпал ете отырып, баланың психологиялық кедергілерін жоюға мүмкіндік беретін тренингтік әдістерді пайдалану.



3. Баланың дарындылық белгісін оның психикалық дамуының нақты деңгейінде ғана емес, сондай-ақ оның болашақтағы даму мүмкіндігін де есепке ала отырып бағалау.

4. Жұмыс нәтижесін талдау, бақылау, әңгімелеу, мұғалімдер мен ата-аналардың сипаттамалық бағалары.

5. Түрлі ақпарат алу көздерін пайдаланып, бала қабілеттерін кең көлемде қамтуға мүмкіндік беретін баланың мінез-құлқы мен іс-әрекетін жан-жақты бағалаудың кешенді сипаты. Білім беру жүйесінде жаңаша мазмұн беру арқылы жан-жақты дамыған шығармашыл, рухани ой-өрісі кең жеке тұлғаны тәрбиелеу міндеті тұр.

Осы айтылған тұжырымдарды қорыта келе, дарынды балалардың қабылетін дамытудың келесі жолдарын іріктеп алуға болады:

1. Сабақтар, ОҚФ-ның жұмысы;
2. Пәндік үйірмелер;
3. Тіл мерекесі;
4. Абай оқулары;
5. Олимпиадалар;
6. Интеллектуалдық ойындар, дебат (пікір сайыс) клубы;
7. Ғылыми-практикалық конференция (ізденімпаздық жұмыс, зерттеу жұмысы, рефераттар қорғау, жоба қорғау);
8. Оқушылардың білім деңгейлерін арттыру (мұражайға бару, белгілі адамдармен кездесу);
9. Шеберлер байқауы (ақындар айтысы, шешендер сайысы, би үйірмесі, шебер қолдар үйірмесі);
10. Оқушылардың аудандық, облыстық, республикалық шығармалар, жобалар байқауларына қатысу.

Дарынды балалармен жұмыс жасайтын мұғалімдерге төмендегідей талаптар қойылады:

- кең пейілді, нақты болу;
- интеллектуалды дамуының жоғары болуы;
- іскерлігімен, қызықтыратын тақырып ауқымы кең болуы;
- белсенді, тынымсыз, мінез-құлқы икемі;
- әзілдесе білуі;
- өзін-өзі жетілдіру барысында көзқарасын өзгертуге әзір болуы;
- өзіндік дүниетанымдық көзқарасы болуы;

Орташа балалармен салыстырғанда, дарынды балалардың даму деңгейі оңай оқиды, үлкен тіл байлығына және сөз қорына ие абстракттік ойлау қабілеттері ертерек қалыптасады, тапқыр, қажырлы, шығармашылыққа бейім өзгенің ұстанымын қабылдауы қиын келеді жоғары әлеуметтік мұраттарымен ерекшеленеді адамдардың көңіл-күйін байқағыш келеді әділетсіздікке ерекше ұшқыр жауап береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Бала құқығы туралы конвенция». БҰҰ Бас Ассамблеясы (20.11.1989 жылы қабылдаған);
2. «Білім туралы» ҚР Заңы. 27.07.2007 жылы қабылданған;
3. «Бала құқықтары туралы» ҚР Заңы. 8.08.2002 жыл;
4. «Қарапайым мектепте де дарынды оқушы көп». Атырау қаласы. К.Х. Мұңайтбасова. Мақала.
5. Қазақстан Республикасы Конституциясы. 2005ж.
6. «Қазақстан Республикасында 2015жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы». Астана. 2004.
7. «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде » ,№2.2006ж. «Дарынды оқушылармен жұмыс » М.Құрманбаева
8. «Педагогика және педагогикалық технологиялар». Ақтөбе. 2001ж.
9. «Одаренный ребенок в массовой школе». М. 2001г. А.И.Савенков.
10. «Основные современные концепции творчества и одаренности». Динамическая теория одаренности. Ю.Д.Бабаева. М. 1997г. Г.С.Жағырапова. 2006ж.
11. Токенова А. Дарынды балалармен жұмыс істеу жолдары. Ашық сабақ сайты. Мақала.

Асанова Г. К.

Желтоқсан 2013 жыл, №1
Декабрь 2013 год, №1



Математика сабағы

Мектеп: “Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №5 орта мектебі” ММ.

Мұғалімнің аты-жөні: Асанова Гульзада Кабдубековна

Пәні: Математика

Сынып: 6 “Е”

Тақырыбы: “Қарама-қарсы сандар тақырыптарына есептер шығару”.

Мақсаты:

1. Оқушылардың қарама-қарсы сандарға есептер шығару барысында білімдерін қалыптастыру, үйрету, тексеру.

2. Ақпараттық технологияларды пайдалану, математикаға деген сүйіспеншілігін, қызығушылығын арттыру.

3. Оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, ізденушілікке ұмтылдыру.

Сабақтың типі: жалпылау.

Сабақтың түрі: Аралас сабақ.

Сабақтың көрнекілігі: әр түрлі жеке тапсырмалар, тест, кестелер.

Сабақтың жоспары:

1. Ұйымдастыру кезеңі: 2 минут.

2. Үй тапсырмасын тексеру: 5 минут.

3. Ауызша тапсырма: 10 минут (сұраққа жауап беру).

4. Жеке – дара тапсырмалар орындау: 5 минут.

5. Есептер шығару: 8 минут.

6. Сабақты бекіту (тест): 10 минут.

7. Сабақты қорытындылау:

А) Үй тапсырмасын беру – 5 минут.

Б) Бағалау – 5 минут.

Ұйым кезеңі: Амандасу, түгендеу.

1. Үй тапсырмасын сұрау. Параграф 10 № 312 72-78 беттер.

Баға фигуралармен қойылады.

1. Қайталау сабақ.

Есептер шығару. Сабақта екі топпен жұмыс жүргізілді.

1 – топ. «Оң сандар» **2 – топ.** «Теріс сандар».

1 – тапсырма. Ауызша есептер шығару.

1) $9 : 3 = 3$ 1) $4,4 - 0,8 = 3,6$

2) $3 * 2,5 = 7,5$ 2) $3,6 * 9 = 0,4$

3) $7,5 - 1,5 = 6$ 3) $0,4 * 25 = 10$

4) $6 + 2,5 = 8,5$ 4) $10 - 8,3 = 1,7$

5) $8,5 - 1,2 = 7,3$ 5) $1,7 : 10 = 0,17$

6) $7,3 * 3 = 21,9$ 6) $0,17 + 0,83 = 1$

2-тапсырма. Сұраққа жауап беру.

1. Оң сандар деген не?

Мысал келтір.

А-ма: « Плюс» таңбасымен берілген сандарды айтады.

2. Теріс сандар дегеніміз не?

Мысал келтір.

А-ма: Минус таңбасымен берілген санды айтады.

3. 0-саны қандай санға жатады?

4. Қарама-қарсы сан деген не?

А-ма: Бір-бірінен тек қана таңбалармен ажыратылатын сандар.

3- тапсырма: Кітаппен жұмыс.

1- топ 2- топ

№ 310, №320 №314, №325

4-тапсырма. Кестемен жұмыс.

1- топ 2- топ



20	4	8,7	3	1,7	2
о	р	б	и	т	а

9,5	5	45	7,5	0,12	46	21
э	к	в	а	т	о	р

Планеталардың күнді Жер шарының ені полюсінен бірдей
Айнала қозғалу жолының қашықтықты айша жүргізілген үлкен

Атауын оқисыңдар шеңбердің аты.

$$(1,7-8,5:3,4)*0,6=8,7 \quad 1) \quad x/5=5,4/3,6; \quad x=7,5$$

$$(1,8*3,4+0,88):0,35=20 \quad 3) \quad 4,8/x=1,6/7 \quad x=21$$

$$(4,9+8,4:5,6)*1,6=4 \quad 5) \quad 1,2/x=x/0,2 \quad x=0,12$$

$$11,5/6,9=x/27,6 \quad x=46$$

$$(5,4:3,6-1,3)*8,5=1,7 \quad 2) \quad 0,9/1,5=0,3; \quad x=5$$

$$(9,6*0,4-1,24)*1,3=2 \quad 4) \quad 0,25/x=0,05/9 \quad x=45$$

$$(2,8*3,5-7,4):0,3=3 \quad 6) \quad x/1,9=66,5/13,3 \quad x=9,5$$

Қортындылау.

I-топ II-топ

Берілген сандар	8	1/4	0,2	1 2/7	1,25	18
Қарама-қарсы сандар	-8	-1/4	-0,2	-1 2/7	-1,25	-18

Берілген сандар	-5	1,2	3	14	-4	-2,5	6
Қарама-қарсы сандар	5	-1,2	-3	-14	4	2,5	-6

2. Таңбалар кестесін көрсету.

$$1) \quad + (+) = + \quad 3. \quad + (-) = -$$

Бұл кестемен ауызша жауап беру.

3. Шыршамен есептер шығарады.

5.Үй тапсырмасын беру.

S 10 № 326, 327. 81- бет

«Еңбек етсен ерінбей

Тояды қарын тілінбей»

Осы мақалға қысқаша қорытынды жасау

6. Бағалау

Көңіл күйлерін білу.

$$2) \quad - (+) = - \quad 4. \quad - (-) = +$$



Работа с одаренными детьми

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, вызвали потребность в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени.

Поэтому общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества.

Сегодня одним из приоритетных направлений в современной системе казахстанского образования является создание инновационной полиязычной модели. Необходимость качественным владением иностранным языком выпускниками современной школы - это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Знания языков - это ключ к успеху в карьере и одно из условий получения более высокооплачиваемой, перспективной и интересной работы.

Очень высокую ценность приобретает знание иностранного языка для специалистов, вынужденных вести постоянную конкурентную борьбу на рынке труда. От уровня знания делового и специализированного языка таких работников, как маркетолог, финансист, юрист и IT-специалист зависит благосостояние и репутация всей компании.



Очень часто приходится сталкиваться с иностранным языком и работникам сферы обслуживания и туризма.

Открытость казахстанского общества, глобальность образовательных проблем, стоящих перед системой образования страны, требуют не только традиционного изучения иностранных языков, но и компетентностных навыков его использования в различных сферах деятельности. В этой связи становится актуальной модель преподавания отдельных предметов на английском языке. Такое преподавание требует не только формального сложения знаний иностранного языка и предметной области, но требует и представления об образе жизни и стиле мышления, имеющейся в новой языковой культуре.

В средней школе № 5 с этого учебного года ведется факультативный курс «Математика на английском языке».

В классе с государственным языком обучения факультатив ведется на трех языках: казахском, русском, английском.

Изучаемый интегрированный курс направлен на то, чтобы вооружить учащихся знаниями математики на английском языке. Знание терминов и умение грамотно объяснить решение задачи позволит учащимся в дальнейшем использовать лексический материал в самых различных ситуациях. Курс знакомит с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре; ориентирует учеников в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков.

К курсу прилагается пособие, которое включает в себя англо - русские тексты по математике, упражнения, тестовые задания, список основных математических знаков, правила чтения формул, краткий словарь математических терминов с толкованием их на английском языке, а также англо - русский словарь, содержащий обязательный минимум математических терминов. Система упражнений к тексту и тестовые задания способствует усвоению материала, а также закреплению активной лексики.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика на английском развивает нравственные черты личности - настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, преподавание математики на английском языке вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук.

Один из возможных путей достижения указанных целей, на мой взгляд, это учебно - исследовательская деятельность учащихся. «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе» - говорил А. Н. Колмогоров.

С первых дней занятий мы рассматриваем методы исследования, т. е. откуда можно получить информацию. Это задать вопросы самому себе, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в Интернете и т. д. Предлагаю задания и упражнения для развития умения видеть проблемы, которые применяю на практике. Задание: посмотрите на мир чужими глазами. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, т. е. строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, как решительность и смелость.



Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интеллектуального мышления. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально, гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» - говорили ещё древние греки. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления.

Ещё мы учимся наблюдать. Для того, чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность – сплав внимательности и мышления.

С ребятами учимся проводить эксперимент – важнейший из методов исследования. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения.

Защита - венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить публично. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Выступления на НОУ становятся праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ребята говорят о том, что чувствуют себя настоящими учёными, общаясь между собой, находя единомышленников.

В своей работе я привлекаю учащихся к исследовательской работе, опираясь на их индивидуальные данные, подбираю задания, чтобы они развивали и раскрывали способности.

Перед одаренными детьми ставлю задачи так, чтобы задействовать три высших уровня мыслительной деятельности по таксономии Блума: анализ, синтез и оценку.

При постановке вопросов анализа учащиеся сравнивают, решают, исследуют, пробуют, классифицируют, проверяют.

При постановке заданий синтеза учащиеся создают презентации, оригинальные истории, развивают гипотезы, составляют факты, изобретают что-то новое.

При постановке заданий оценки выбирают, распределяют, оценивают, аргументируют «за » и «против».



Учащиеся, посещающие данный факультатив, получают всестороннее развитие индивидуальных способностей: заявлены три работы на конкурс «Зерде», среди которых одно призовое место-2. Городской конкурс предметной олимпиады по математике -3 место. Также достойное 2 место заняли мои учащиеся на II региональной научно – практической конференции школьников: «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально – инновационного развития Казахстана».

Обучение на трехмесячных курсах в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан дало возможность еще глубже раскрыть формы и методы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Вопросы профессионального самоопределения учащихся, проявляющих социальную одаренность были рассмотрены 14-15 ноября на международной научно – практической конференции в Костанайском филиале ЧелГУ. В рамках конференции региональный научно-практический центр «Костанай Дарыны» провел Смотр инновационно-педагогических идей: «Профессиональное самоопределение одаренных учащихся», где работа по изучению математики на английском языке была отмечена жюри Дипломом победителя.

Одаренные дети - основа нашего будущего, должны получить новые возможности строить свое будущее своими знаниями, созидательным трудом и энергией. Важно, чтобы талантливые дети не были предоставлены сами себе, ведь одного таланта мало, его нужно развивать, в связи с этим работа с одаренными детьми должна быть четко спланированной, поэтапной и системной.

Жабыкбаева А.Х.



Тема: Health is Wealth

Предмет: English

Класс: 7

Автор урока: Муратова Айгуль Жараспаевна

Образовательное учреждение: ГУ «Средняя школа №5 отдела образования акимата города Костаная»

Тип урока: контрольно-обобщающий

Цель урока: применение изученной лексики по теме «Здоровье», «Спорт», «Части тела» в новой ситуации.

Воспитательный аспект: воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, воспитывать в детях чувство ценности человеческой жизни, воспитание культуры работы в группах, в парах.

Развивающий аспект: развивать память, мышление, умение слушать друг друга, развивать навыки интерактивного чтения

Обучающий аспект: закрепить и активизировать изученные лексические единицы, провести контроль знаний изученного лексико-грамматического материала

1. Organization moment

Good afternoon, children! Sit down, please. I am glad to see you. How are you?

2. Warm up (флипчарт)

I'd like to start the lesson with the proverbs.

Look at the screen and put the words of the proverbs about health in a logical order

Wealth, is, good, health. A, day, apple, an, away, keeps, doctor, a.

To, and, healthy, bed, wise, makes, a, rise, man, early, and, early, to, wealthy A, mind, sound, in, body, a, sound.

3. The work with vocabulary (флипчарт)

Match the words

1. ears 1.нога

2. eyes 2.ступня

3. head 3.уши

4. leg 4.губы

5. foot 5.глаза

6. lips 6.тело

7. body 7.голова



4. Write a word under the picture on the board (флипчарт)

What can we see with?

What can we hear with?

What can we talk with?

What can we walk with?

5. Odd one word (флипчарт)

1. insomnia, a sore throat, a backache, a toothache, a tongue

2. throat, mouth, earache, heart, hands

3. ill, sick, unwell, not well, tasty

4. doctor, chemist, nurse, driver, dentist

5. swallow, rub, recover, patient, chew

6. Grammar.

When do we use These modal verbs?

Modal verbs "Should", "Must"

We use SHOULD to talk about what is good; to give a piece of good advice

We use MUST to talk about what is necessary; recommended something strongly

Should is not as strong as must or to have

Work in pairs (флипчарт)

What should you do to keep fit?

Get more exercises

Smoke

Eat a lot of fat food

Have meals on time

Sleep enough

7. Work in groups

What should you do if you have

1) a terrible cold

3) Insomnia

Answers:

a) Put the burn under cold water

c) Drink chicken stock with garlic

8. Weed reading

Find 7 mistakes

Sport plays a very important part in our life. It is are very popular among young and old the people. Many people do a morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs and different sections. Other people like sport too but they only watch sports game on in TV and listen to upon sports news. They prefer reading interesting stories about sportsman.

I go went boxing. My favourite tennis boxing player is Serik Sapiyev, who has won a gold medal at the Olympiad in England.

9. Test

1. Which letter is missing?

Headac_e

a)k b) h c) g d) q

2. Translate into English – У меня головная боль.

a) I have a toothache b) I have a pain in my hand c) I have a headache

d) I have a burn

3. Translate into English

Здоровье – это богатство

4. We can see with our

a) ears b) fingers c) eyes d) heart

5. I... is another word meaning "sick" (2 letters are missing)

6. A p... is another word for a sick person (6 letters are missing)

Желтоқсан 2013 жыл, №1

Декабрь 2013 год, №1



- 7.A...is a place sick people visit and stay in if there condition is serous(7 letters are missing)
 8.A d...is someone you visit if have a problem with your teeth(6 letters are missing)
 9.A c... is a minor health condition you get in winter. It causes sneezing, runny nose and coughing (3 letters are missing)
 10.An a... is a vehicle that makes you to a hospital if you have a serious health problem(8 letters are missing)
 11.An a... is a kind of pain usually in your teeth, stomach or head(3 letters are missing)
 12.A t... is another word for a fever, when the body is warmer than 98.8 degree Fahrenheit(10 letters are missing)

Answers:

1 b, 2 c, 3 Health is wealth, 4 c,5- ill,6 –patient,7-hospital,8-dentist,9- cold,10-ambulance,11-ache,12-temperature

10. Home assignment

Write an essay " How fit are you?"

11.Reflection.

Our lesson is over. I wish you good health and happiness

See you later!

Thank you for your attention!



12 жылдық білім беру моделін жүзеге асыру жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Елбасы Н.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша бес жылдық ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды.



Аталған міндет Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіруі процесінде де маңызды болып табылады. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 қаулысымен бекітілген Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары қабылданды. Функционалдық сауаттылық-білім берудің жоспарлы адамзат қызметімен байланысын біріктіретін тұлғаның әлеуметтік бағдарлану тәсілі. Жоспарда негізгіқұзыреттіліктер белгіленген: басқарушылық (проблеманы шешу қабілеті); ақпараттық (өзіндік танымдық қызметке қабілеті немесе өмір бойы білім ала білуі); коммуникативтік (ауызша, жазбаша және нәтижелі қарым-қатынас жасауға қабілеті); әлеуметтік (әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға қабілеті); тұлғалық (өзіндік іске асыру, өзін-өзі жетілдіру, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау, төзімді болу қабілеті); азаматтық (өзінің отаны үшін жауапкершілікті сезіну қабілеті), технологиялық (технологияларды, оның ішінде ғылыми, сандық технологияларды пайдалану қабілеті).

Қоғамдық дамудың қазіргі үрдісі өзінің іс-әрекетін тиімді жоспарлай алатын, танымдық қызметінде алынған білімді орынды пайдалана білетін, түпкі нәтижеге жету үшін әр түрлі топтардағы адамдармен тиімді қарым-қатынас диалогіне түсе алатын білімді тұлғаны тәрбелеу мәселесін қойып отыр. Мен қазақ тілі мен әдебиет маманы ретінде бұл мәселені үш түрлі бағытта ұйымдастырамын. Олар тәжірибеде қолданылатын оқыту формалары, оқу техникалары және оқу тапсырмаларының мазмұны. Сабақтарда көбіне оқушылардың бірін-бірі оқыту формасын пайдаланамын. ЮНЕСКО зерттеулерінде анықталған «оқытылу пирамидасында» бірін-бірі оқыту ең тиімді тәсіл деп көрсетілген. Оқытудың бұл түрінің тиімді жақтары:

Аз уақыт ішінде көп көлемді ақпаратпен жұмыс жасалады

Барлық оқушылардың оқу ісіне араласуы



Түрлі әлеуметтік рөлдерді өздері орындауы (капитан, спикер, сыншы, хатшы, бағалаушы т.б.)
Баға беру дағдысын дамыту, өздерін өздері бағалауы

"Оқыту техникасы" – адамның оқудағы пайдаланатын дағдылары мен амалдарының жиынтық сипаттамасы. Оқыту техникасының басты міндеті – адам оқуын жеңілдету мен арттыру, оның мүмкіндіктерін кеңейту. «Ой еңбегі мәдениеті немесе оқытудың 101 техникасы» (авторы Рудик Г.А., профессор, заманауи педагогикасы орталығы, Канада.) атты оқушыларға арналған құралда мәтінмен жұмыс жасау, конспектілеу, ақпаратты сызба түрінде көрсету, сөздерді, сандарды есте сақтау т.б. сияқты оқыту техникалары жинақталған. Кластер, өрмекші, балық сүйегі, «мағыналық суреттер», «алты қалпақ» сияқты оқу техникаларын үнемі сабақта пайдаланып отырамын. Бұл техникалар оқушыларды логикалық ойлауға, ойын қорытуға, қысқаша жауап дайындауға көп көмек береді. Ағымды көп ақпараттың бәрін есте сақтау міндет емес, бала оның ішіндегі маңыздысын, қажетін өзі таңдауға мүмкіндік тудырады. «Мұғалімнің мақсаты өз пәнін үйретуден гөрі тереңіректе. Ол адам жасаушы-адам» деп ғалым А. Қыраубаев айтқандай, пәндік білімді бере отырып оқушыны өмір сүруге үйрету басты міндет. Сабаққа дайындайтын тапсырмаларға көп көңіл бөлемін, ол тапсырмалар көшіріп жазу, мазмұнын айту, сұраққа жауап беру деген сияқты ескі сарынды емес, түрлі оқыту техникаларын пайдаланатын және пән аралық байланыстағы, оқушының өмірдегі тәжірибесіне сүйене отырып жасайтын қызметі.

Оқу тапсырмасы№1 «Қызыл жебе» романынан үзінділер берілген, сол үзінді арқылы Тұрарға мінездеме беріңдер. Сызба, плакат, кесте, анкета, сурет т.б. түрде жазыңдар.

Оқу тапсырмасы№1 1 топ- үзіндіні оқып, ат қойыңдар әкесінің айтқан ақылдарын ағаш сызбасы түрінде жазып, қыста жолға шығу ЕРЕЖЕСІН жалпылаңдар.

Оқу тапсырмасы№21 топ-Сатай мен Рабиғаның кездесуі жайында көрініс қойыңдар. 2топ- Сатайдың қызды қайта іздеп баруы жайында көрініс көрсетіңдер.

Оқу тапсырмасы№5 Қайырымды болу үшін сен өзіңді қашан,қалай, өзгертесің, параққа жаз. (3минут).

Оқушылардың сапалы білім алуына, өзгермелі ортаға тез бейімделе отырып, өзіндік көзқарасын қалыптастыруға және өмірде аяғын нық басып, алдына мақсат қойып оны шешуге мүмкіндігі бар тұлғаны дамытуға жағдай туғызу менің басты міндетім деп түсінемін. «Мектеп – қазыналар қоймасы, олардың қоймада болуына мұғалім жауап береді. Қоймаға кірген оқушы өз қалтасын қазынамен өзі толтырады, мұғалім оқушының қалтасына қазынаны өзі тықпайды және шекарасы рөлінде болуы тиіс емес. Оқушының өзі сабақта қанша байлық алып кететінін, қанша алып кете алатынын өзі шешеді және қанша байлық алғанын өзі бағалайды» (Оскар Уайльд).

Шарипова К.К



Кеш тақырыбы «Сөз –жібек жіп, ой –кесте»

Мақсаты: 1) оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен білімдік деңгейлерін байқау, саралау;

2) оқушыларды адами қасиеттерге насихаттау, шыдамдылыққа, бірін-бірі тыңдай білуге, топ болып жұмыс жасауға тәрбиелеу;

3) тіл мен әдеби, логикалық тапсырмалар арқылы оқушылардың рухани дүниесін, шығармашылық қабілетін дамыту, ізденуге, шапшаң ойлап, тез топшалауға дағдыландыру;

(Бұл сыныптан тыс іс-шара 8-10-кластар арасында ұйымдастырылады.Әр сыныптан бес оқушыдан құрылған топ қатыстырылады. Әр топтың аты, ұраны, топ басшысы болады.)

Сайысты жүргізуші:

Жүреkte қайрат болмаса,
Ұйықтаған ойды кім түртпек?
Ақылға сәуле қонбаса,

Хайуанша жүріп күнелтпек.
Малда да бар жан мен тән,
Ақыл, сезім болмаса,



Тіршіліктің несі сән,

Тереңге бет қоймаса?!-деп қазақтың бас ақыны Абай атамыз жырлағандай, білім мен тапқырлықты, ақыл мен саналылықты насихаттайтын апталығымыздың соңғы күні 8-10-сынып оқушыларымен ұйымдастырылып отырған «Сөз –жібек жіп, ой –кесте» атты тіл мен әдебиет сайысына қош келдіңіздер!

Сайыс үш сыныптың оқушыларынан құрылған үш топтың білім жарыстыруымен ерекшеленеді. Сайыстың кезеңдері мынадай:

1. «Бізді таны!» Топты топ басшылары таныстырады (аты, ұраны, топ мүшелері);

2. «Тіл – айна» бөлімі (Бұл бөлімде оқушылар адамзаттың ең қасиеттісі, қадірлісі тіл арқылы өз білімдерін, сана-сезімдерін, білім-біліктерін сынға салады. Тілдің адам мәдениетінің айнасы екеніне көз жеткізеді. Қойылатын сұрақтар салт-дәстүрге, қазақтың ырымдарына, әдеби-мәдени байлығына, тіл туралы айтылған ұлы тұлғалардың ойларына қатысты болады. Әр топқа бес сұрақ қойылады, ойлануға 10/15 секунд уақыт беріледі.)

3. «Дара дарын» бөлімі (Бұл бөлімде оқушылардың жан-жақтылығы, интеллект деңгейі, эрудициясы сыналады. Әр түрлі тақырыптардағы қызықты логикаға құрылған тапсырмалар беріледі.)

«Саған сенеміз!» бөлімі (Бұл бөлімде топ басшылары сайысқа түседі. Тез жауапқа құрылған он сұрақ қойылады.) - Сайыс болған соң, жеңуші мен жеңілуші болары даусыз. Сондықтан сайысқа төрелік жасау үшін қазылар алқасын сайланады. Әр сайысты бағалап отырады, барлық сайыс бөлімдері аяқталған соң, жеңімпаз топты кеш соңында жариялайды. Қатысушыларға сәттілік жолдас болсын!

1. Жайыңды көпке таныстыр, Ақыл мен білім табыстыр. Ұрандап намыс қоздырып, Өзгемен білім жарыстыр, -деп, «Бізді таны!» бөліміне кезек береміз. 2. Ана тілі - қазағымның қаймағы, Тілің - сенің өміріңнің айғағы. Енді, міне, «Тіл-айнада» сыналып, Желбіресін топтарыңның байрағы. «Тіл - айна» бөліміне кезек беріледі. I топқа сұрақтар: 1. «Тіл адамның даңқын асырады», «Адам тіл арқылы бақыт табады», «Тіл адамға жапа да шектіреді, абайламаса, басынан да айырады», «Жақсы болғың келсе, жаман сөз айтпа». «Көп сөзділіктен пайда да, жақсылық та көрмейді. Көп сөйлеме. Сабыр қып, әр сөзіңді салмақтай айт», «Он мың сөздің түйінін он сөзбен шеш», «Ақыл көркі – тіл, тілдің көркі – сөз, кісі көркі – жүз, жүздің көркі – көз!» Кімнің сөзі? (Жүсіп Баласағұн «Құтты білік») 2. Суретте не бейнеленген? Оның бөлшектерін атаңдар, осы атауға қатысты бірнеше тілек-баталар, мақал- мәтелдер айтыңдар. Бұл – шаңырақ, ол бірнеше бөлшектерден тұрады: Тоғын - шаңырақтың негізі. Қатты ағаштан жасалып, өрнектеледі. Күлдіреуіш - Сәмбі талынан иіліп жасалады. Әр иінде 3 күлдіреуіштен 8-ге дейін болады. Беріктік - Ол күлдіреуіштер ыдырап кетпеу үшін орнатылады, өрнектеледі. Шаңырақтың көзі - Оған уықтың қаламы кіріп тұрады. Тоғын мен беріктікті шаңырақтың ішкі жағынан өрнектейді. Шаңырағың биік болсын! Шаңырағың шайқалмасын! Шаңырақ жарастығы бұзылмасын! Қара шаңырақ иесі бол!... Ер — шаңырақ, ел — уық. Шаңырақ сәні – сыйластық. 3. Ең бірінші бақытым – Халқым менің, Соған берем ойымның алтын кенін. Ол бар болса, мен бармын, қор болмаймын, Қымбатырақ алтыннан нарқым менің, - деген жолдардың авторы кім, ақын екінші бақытқа нені балайды? Авторы - М. Мақатаев. Ал екінші бақытым – Тілім менің, Тас жүректі тіліммен тілімдедім. Кей – кейде дүниеден түңілсем де, Қасиетті тілімнен түңілмедім. 4. Мына клиптегі әнші кім, орындалған өлеңнің тақырыбын, авторын айтыңдар; «туған жер» сөзіне синонимдік қатар жасаңдар. Музыкасы - Е. Хасанғалиевтікі, «Атамекен» әні, авторы – Қадыр Мырза Әлі. II топқа сұрақтар: 1. «- Сөзден тәтті нәрсе жоқ. Сөзден ащы нәрсе тағы жоқ. Сөзден жеңіл нәрсе жоқ. Сөзден ауыр нәрсе де жоқ. Сөзіңді тіліңе билетпе, ақылыңа билет. Ақылды сөзіңді ақылсызға қор етпе, ақылдыға айт. Не сөйлейтініңді біл. Кімге сөйлейтініңді біл. Қай жерде сөйлейтініңді біл. Қай кезде сөйлейтініңді біл. Қалай сөйлейтініңді біл. Оны білмесең, сара сөзің шала болады, арты жала болады.». Кімнің сөзі?



(Бөлтірік Әлменұлы -(1771–1854) қазақ тарихындағы әрі би-шешен, әрі жауынгер-батыр, палуан ретінде танымал болған көрнекті қайреткер.) 2. Мына әннің авторы кім? Ол туралы не білесіңдер? («Бұл ән бұрынғы әннен өзгереді» Шәкәрім Құдайбердіұлы. Ұлы Абайдың дәстүрін жалғастырушы ірі ақын, ғұлама ойшыл, тарихшы, аудармашы, сазгер. Ол бұрынғы Семей облысы, Абай ауданы, Шыңғыс тауының бөктерінде 1858 жылы, 11 шілдеде дүниеге келген. Жиырмадан асқанда ел басқару ісіне араласады. Абай қайтыс болған соң, ақын аға өсиетімен 1905-1906 жылдары қажылық сапармен Араб, Түрік, Еуропа елдерін аралайды. Әлем кітапханаларында білім қазыналарымен танысады. Дін мен философия, ғылым салаларын игереді. 1908 жылдан бастап елден шет кетіп, таза шығармашылық жұмыспен шұғылданады. "Түрік, қырғыз, қазақ хәм хандар шежіресі", "Мұсылмандық шарты" кітабы 1911 жылы Орынборда, "Қазақ айнасы" өлеңдер жинағы, "Қалқаман-Мамыр", "Еңлік-Кебек" поэмалары 1912 жылы Семейде басылып шығады. Орыстың ұлы жазушысы Л.Н.Толстоймен хат алысып, өзін оның шәкірті санайды. 1931 жылы бандылармен байланысты деген жалған айыптаумен кеңес қарулы топ мүшелерінің қолынан атып өлтіріледі.

3. Мынау қай құс туралы күй, қай фильмнен? Осы құс атауына қатысты бірнеше ырым-тыйымдар, мақал-мәтелдер айтыңдар. Қазақстанда олар қайда кездеседі, неше түрі мекендейді.

Аққу құс. Н.Тілендиевтің «Аққу күйі», орындаушы - А.Үлкенбаева, Н.Тілендиев бұл күйді «Қыз Жібек» фильміне арнап жазған. Сыбырлақ, сұңқылдақ аққулар Көкшеде, Шығыс Қазақстанда, Ақтауда кездеседі.

"Махаббаттарың айдында жүзген қос аққудай болсын" «Аққуды атуға болмайды; аққуды атса, қан шығару міндет». «Аққу – құстың төресі». «Аққуды атпа, досыңды сатпа». 4. Абайдың қарасөзі тыңдалады, нешінші сөзі екені анықталып, шығарма ішінен идеясын табу міндеттеледі. (19-сөзі, идеясы – естілердің сөзін ескерген кісі өзі де есті болады.)

III топқа сұрақтар: 1. Хан Әз Жәнібек халықты жиып:

— Үш арсыз, үш ғайып, үш жетім болады, соны кім табады? — депті.

Үш арсызды, үш ғайыпты, жетімді атаңыздар. Үш арсыз: ұйқы арсыз, күлкі арсыз, тамақ арсыз.

Үш ғайып: қонақ ғайып, несібе ғайып, ажал ғайып

Жетім үшеу емес, бесеу кейде жетеу аталады:

Оты жоқ жер жетім,
Басшысы жоқ ел жетім.

Елінен ауған ер жетім,

Тыңдаушысыз сөз жетім,

Жоқтаушысыз қыз жетім,

(Аққу-қазсыз көл жетім,

Қатары жоқ шал жетім.)

2. Аудиодан тыңдаған шығарманың авторын атау, шығарма кейіпкерлері кімдер, оқиға қайда, қалай өтетінін еске түсіру. (Ф.Мүсірепов «Ананың анасы» әңгімесі, Әйтілес ақсақал, Жуан балуан, әйел, қызы...)

3. «Мен қазақпын» атты Е.Құдайбергеновтің орындауындағы клип көрсетіліп, өлеңнің авторы, оның шығармашылығы туралы сұралады.

Жұбан Молдағалиев (5.09.1920 жылы туған, Орал облысы, Тайпақ ауданы, Сайқұдық ауылы) — қазақ ақыны, жауынгер, Қазақстан Жазушылар Одағының төрағасы, "Мен Қазақпын" поэмасының авторы. Оралда ауыл шаруашылық техникумын (1940) бітіріп, 1940-47 жылы Кеңес Армиясы қатарында болды. Ұлы Отан соғысына қатысты.

Одан кейінгі жылдары: "Лениншіл жас" (1948-52), "Қазақ әдебиеті" (1955-56) газеттері мен "Жұлдыз" журналы (1958-63) редакцияларында, Қазақстан Жазушылар одағында (1953-54; 1963-71ж. 1-секретарь) қызмет іетеді. Алғашқы өлеңі ("Ленин тірі") Орал қаласындағы "Комсомол ұрпағы" газетінде (1939) басылды. Тұңғыш жинағы "Жеңіс жырлары" деген атпен

1949 жылы жарық көрді. Жұбан Молдағалиевтің көптеген поэмаларында азаматтық сарын мен көңіл күйі лирикасы басым. Жұбан Молдағалиев 7-сайланған Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесінің депутаты, Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі Президиумының, Қазақстан Компартиясы Орталық комитетінің мүшесі болып сайланды.

Желтоқсан 2013 жыл, №1

Декабрь 2013 год, №1



Ж.Молдағалиев екі рет Еңбек Қызыл Ту және 2-дәрежелі Отан соғысы, "Құрмет Белгісі" ордендерімен, медальдармен марапатталған.1988 жылы қайтты.

4.Мынау кімнің, қандай шығармасы бойынша, қай киностудияда түсірілген?

(М.Әуезовтің «Көксерек»әңгімесі бойынша «Қырғызфильм» киностудиясында түсірілген."Көксерек" көркем фильмі 1973 жылы көрермендерге жол тартты. Бүкілодақтық тұсаукесері 1974 жылы 8 сәуірде Мәскеу қаласында өтті.

Фильм драмалық оқиғаларға толы. Ата-анасынан ерте айырылған Құрмашты ағасы Аханқұл (Сүйменқұл Чоқморов) бауырына басады. Фильмде Құрмаштың көрген қиындықтары, оның ағасы Аханқұлдың қаталдығы, әжесінің (Әлиман Жанғорозова) мейірімі, Құрмашқа пана болған Хасеннің тағдыры айқын бейнеленген. Фильмнің бас кейіпкері Құрмаш (Қамбар Уалиев) қасқыр бөлтірігін асырап, оған «Көксерек» деп ат қояды. Фильм соңында Құрмаш қайтыс болады.

1-топқа қойылатын сұрақтар:

1.А қаласынан сағат 8:00-де ұшқан ұшақ Б қаласына қонғанда сағат 10:00 болады. Сол ұшақ Б қаласынан сағат 14:00-де ұшып, А қаласына қонғанда сағат 20:00-ді көрсетеді. Бірдей жылдамдықпен барып келген ұшақтың А қаласынан Б қаласына баруы немесе Б қаласынан А қаласына қайтуы қанша сағат?

Жауабы: А мен Б қалаларының уақыттарында 2 сағат айырмашылық бар және екі қала арасындағы сапар 4 сағатқа созылады.

2.Ұзарған сайын қысқаратын нәрсе не?

Жауабы: Өмір

3.Жандостың үйінің бақшасында кәрі бір ағаш бар. Әр жылы 25 сантиметр өседі. Жандос 8 жасар кезінде жерден 140 сантиметр биіктіктегі ағаштың діңіне «ЖАНДОС» деп есімін жазады. Жандос 12 жасқа толғанда, бұл жазу қанша сантиметр өскен болады?

Жауабы: Еш өспейді. Өйткені кәрі ағаштардың діңі емес, бұтақтары өседі.

2-топқа қойылатын сұрақтар:

1.Өзеннің бір жағасында 10 метр, арғы жағасында 15 метр биіктікте екі ағаш тұр. Екі ағаштың төбесінде бір-бір құстан қонып тұр. Өзеннің ені 25 метр. Екі құс бір уақытта өзенде жүзіп жүрген бір балықты көріп, тез ұшып балыққа бірдей уақытта жетіп барады. Құстардың жылдамдығы тең болуына қарағанда, балық ұзын ағаштың түбінен қанша метр қашықтықта жүзіп жүр?

Жауабы: Құстар бірдей уақытта жетіп барған болса, барған жолдары тең деген сөз, яғни гипотенузалары тең. Пифагор теоремасы бойынша $102 + (25-x)^2 = 152 + x^2$ теңдігі жазылады. Бұл теңдіктен $x=10$ шығады.

2. Қай жерде жексенбі сенбіден бұрын келеді?

Жауабы: Сөздікте (әліпбиде «ж»әрпі «с»әрпінен бұрын келеді)

3. Ақтөбеде біреу Өскеменде жоқ, Алматыда екеу Астанада көп? Ол не?

Жауабы: "а" әрпі

3-топтың сұрақтары:

1.366 күн болатын жылдарда аптаның барлық күндері 52 рет, тек екі күні 53 рет қайталанады. Ал енді 2012 жылы қай күндер 53 рет, 2013 жылы қай күндер 52 рет қайталанады?

Жауабы: Жексенбі және дүйсенбі күндері 53 рет қайталанады.

2. Сансызбыз, Жансызбыз

Мың-мыңбыз. Жасырынбақ ойнаймыз, Күндіз біз.

Жауабы: Жұлдыз

3. Қай сұраққа ешқашан болымды жауап берілмейді?

Жауабы: Ұйықтап жатқан адамға:«Ұйықтап жатырсың ба?» деген сұрақ қойған кезде.

IV. «Саған сенеміз!» бөлімі. Бұл бөлімде топ басшылары сайысқа түседі. Тез жауапқа құрылған 10 сұрақ қойылады, 1 минут ішінде дұрыс, шапшаң жауап берген топ басшысы жеңіске жетеді.



1-топқа қойылатын сұрақтар:

1. Ата Заң қашан қабылданды? (1995 жылы 30 тамызда)
2. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? (16 желтоқсанда)
3. Мақал мен мәтелдің айырмашылығы неде? (мақалда ой тұжырымды, мәтелде ишара түрінде болады)
4. Еңбек туралы 3 мақал – мәтел айт.
5. Қазақ халқының қасиетті сандарын ата. (3, 7, 9, 40)
6. «Үш бәйтеректі» ата. (Илияс Жансүгіров, Бейімбет Майлин, Сәкен Сейфуллин)
7. «Бес арысты» ата (Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Мағжан Жұмабаев, Шәкәрім Құдайбердіұлы, Жүсіпбек Аймауытов)
8. Өлең түрінде жазылатын шығарма қалай аталады? (поэзия)
9. Қазақтың атақты палуаны кім? (Қажымұқан Мұңайтпасов)
10. Шыңғыстауда (Семейде) қандай атақты адамдар туған? (Абай, Шәкәрім, Мұхтар)

2-топқа қойылатын сұрақтар:

1. Инемен құдық қазғандай(білім)
2. Баласын «аппағым» дейді (қарға)
3. Етістің түрі нешеу? (4:өздік, өзгелік, ортақ, ырықсыз)
4. «Салмақты» сөзінің синонимі – байсалды, ұстамды, сабырлы
5. Қазақтың жыл қайыруында мешін жылы нешінші орналасқан? – тоғызыншы
6. 22 наурыз қандай мереке? – (Күн мен түн теңелетін Наурыз мерекесі)
7. Қазақтағы үш қонақ – (1. арнайы қонақ, 2. Құдайы қонақ, 3. Қыдырма қонақ)
8. «Жабағы жүн» дегеніміз не? – (қойдың көктемгі жүні)
9. Кісі елінде сұлтан болғанша,
10. 4 маусым қандай мереке? (Қазақстанның рәміздері күні)

3-топқа қойылатын сұрақтар:

1. Он екі мүшеге не жатады? (бас, екі көз, екі құлақ, мұрын, ауыз, екі қол, дене, екі аяқ)
2. Кіші жүздің таңбасы, ұраны (таңбасы – «жебе», ұраны – «Алдияр»)
3. Әкеңнің қызы саған кім болады(апа не қарындас(сіңілі)
4. Фонетика нені зерттейді? (дыбыс пен әріп)
5. Құранда неше сүре бар? (114)
6. Сын есімнің мағынасына қарай қандай түрлері бар? (сапалық, қатыстық)
7. Дәрекі сөздерді тіл білімінде қалай атайды? (дисфемизм)
8. Грамматика қандай бөлімдерден тұрады? (синтаксис, морфология)
9. Әдебиет қай тілден енген сөз, қандай мағына береді? (араб тілі, асыл сөз)
10. Жыланды інінен қалай шығарауға болады? («Жылы-жылы сөйлесе, жылан інінен шығады»)

Мұғалімнің қорытынды сөзі.

-Құрметті ұстаздар мен оқушылар!

Тұлпардан тұлпар озар жарысқанда,

Шешеннен шешен озар қағысқанда.

Білімдінің әрқашан өрісі кең,

Дәлелі – оған бүгін сайыс мына! – деп, сайысты қорытындылау үшін сөз кезегін қазыларға беріп, сайысымыздың жеңімпазын анықтайық. (Қазылар сайыс кешінің жеңімпаздарын атайды.)

Сайыс жеңімпаздары «XXI ғасырдың біліктілері» атағын жеңіп алса, қалған екі топқа белсенділіктері, жеңіске деген ұмтылысы т.с.с. қасиеттері ескеріле отырып, «Талапты топ», «Ұйымшыл топ» деген номинациялар беріледі.

Шарипова К.К





Школа молодого учителя

Дидактические требования к современному уроку.

Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами:

-определение места в общей системе уроков;- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;

- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;

- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;

- реализация на уроке всех дидактических принципов;- создание условий успешного учения учащихся.

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Структурные элементы учебного занятия:

ЭТАПЫ. Дидактические задачи. Показатели реального результата решения задачи:

1. Организация начала занятия. Подготовка учащихся к работе на занятии. Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

2. Проверка выполнения домашнего задания. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

3. Подготовка к основному этапу занятия. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

5. Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.



Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.

6. Закрепление знаний и способов действий. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междурсовых связей.

8. Контроль и самопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

9. Подведение итогов занятий. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

10. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

11. Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.

Этапы комбинированного урока:

Организация начала урока

Проверка выполнения домашнего задания

Всесторонняя проверка знаний

Подготовка к усвоению нового учебного материала.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания учащимися нового материала.

Закрепление новых знаний.

Подведение итогов урока.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

Организация начала урока

Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

ПЛАН УРОКА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ:

I. Общие:

Наличие учебно-планирующей документации.

Выполнение учебных планов и программ.

Соответствие плана урока перспективному плану.

Подготовка учащихся к уроку. Домашнее задание.

Оценка правильности определения целей и задач.

Рациональность структурного построения урока, целесообразность распределения на элементы. Рациональность выбора учебного содержания материала.

Оценка методов проведения урока, способов активизации познавательной деятельности учащихся.



Осуществление межпредметных связей.
Эффективность способов решения воспитательных задач.
Использование наглядных средств и ТСО.
Организация самостоятельной работы учащихся.
Индивидуальная работа на уроке.
Привитие любви к предмету.
Нравственная атмосфера на уроке.
Методика контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
Проведение практических упражнений и лабораторных работ на уроке.
Контрольные работы и их выполнение.
Органическое единство процесса обучения и воспитания.

II. Дидактические:

Четкое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов.
Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы по предмету.
Выбор наиболее рациональных методов обучения, стимулирования и контроля.
Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения.

III. Воспитательные:

Постановка воспитательных задач обучения, идейно-нравственная направленность.
Формирование у учащихся эстетического вкуса, обеспечение технической связи с жизнью и практикой.
Формирование у учащихся познавательных интересов.
Всестороннее изучение и учет уровня развития и психофизических особенностей учащихся (типы мышления, памяти, внимания).
Соблюдение педагогического такта.

IV. Организационные:

Наличие продуманного плана проведения урока на основе календарно-тематического плана.
Организационная четкость проведения урока (современность начала, максимальное использование времени, оптимальный темп обучения, логическая стройность, закономерность, сознательная дисциплина учащихся на протяжении урока).

ЦЕЛИ УРОКА.

I. Учебные:

Обеспечить в ходе урока освоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов, теорий...
Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...
Добиться, чтобы учащиеся за урок обрели определенный запас знаний по вопросам...
Сформировать у учащихся понятия о...
Дать знания учащимся о...
Углубить знания учащихся о...
Закрепить знания учащихся и научить самостоятельно проводить анализ...
Формирование научных знаний.
Раскрытие содержания знаний и понятий.
Расширение знаний учащихся по отдельным вопросам.
Закрепление и расширение знаний

II. Развивающие:

Продолжить формирование общеучебных знаний, умений и навыков планирования ответов, сравнения обобщения.
Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение учащихся в дискуссию.



Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).

Развивать интерес к учению (применением ТСО, профориентации, игровых моментов).

Развитие интеллекта (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).

Формирование положительного отношения к учению, интересов, способностей.

III. Воспитательные:

Содействовать в ходе урока формированию основных мировоззренческих идей урока...

Обеспечить изучение работ классиков...

Содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.

Воспитание аккуратности, сосредоточенности, ответственности...

Воспитание сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).

Воспитание чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.

Увязка материала с директивными документами.

Воспитание чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.

Воспитание бережливого отношения к собственности.

ТИПЫ УРОКОВ:

I. Уроки усвоения новых знаний.

II. Уроки закрепления и усовершенствования знаний и умений - на них происходит вторичное осмысление материала, воспроизведение и применение полученных знаний и умений для достижения их прочности. Закрепление и применение знаний при этом может производиться на репродуктивном и творческом уровнях.

III. Повторительно-обобщающие уроки - проводятся для воспроизведения и систематизации знаний и умений, что способствует восполнению пробелов, более глубокому раскрытию основных положений и узловых вопросов темы, раздела, предмета в целом. В процессе обобщения и повторения знания и умения обогащаются и расширяются, учащиеся овладевают новыми сведениями и способами учебной деятельности.

IV. Контрольно-проверочные работы.

V. Комбинированные уроки - на них решается комплекс дидактических проблем.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа, лекция, учебная работа под руководством преподавателя, работа с книгой, познавательная игра, учебная дискуссия, создание эмоциональных ситуаций, применение звукозаписи, радио, телевидения.

Наглядные - демонстрации (наглядных пособий, кинофильмов, диафильмов, телепередач); иллюстрации (картин, репродукций, плакатов); самостоятельные наблюдения.

Практические - опыты, упражнения, самостоятельные работы, письменные лабораторные работы, контрольные работы.

Методы уроков:

Объяснительно-иллюстративный - сущность которого состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию различными средствами, а учащиеся воспринимают ее, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный — отличительная черта которого - воспроизведение и повторение учащимися по образцу, данному умению, определенных способов деятельности, связанной с применением полученных знаний, при этом у учащихся формируются умения и навыки пользования знаниями.



Проблемное изложение - в ходе которого учитель ставит определенную познавательную проблему, сам ее решает и показывает пути решения, вскрывая при этом ход мыслей.

Частично-поисковый - предполагающий расчленение познавательной проблемы на определенные взаимосвязанные части (шаги) и активное включение учащихся в поиск решения.

Исследовательский - который представляет собой способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.

СТРУКТУРА УРОКА:

Организационный момент: подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и целей урока.

Проверка домашнего задания:

проверка выполнения письменного задания обходом по рядам;

зачитывание учащимися решенных примеров, задач;

сверка ответов решенных задач, сделанных расчетов;

выборочная проверка конспектов;

проверка выполнения задания по составлению различных схем, изготовлению плакатов, моделей, макетов;

фронтальная беседа по проверке хода решения задачи.

Повторение пройденного материала.

Изложение нового материала по плану.

Самостоятельное усвоение новых знаний:

работа с учебником;

просмотр кинофильма;

просмотр телепередач;

выполнение лабораторной работы;

работа с наглядными пособиями;

работа по опорным конспектам, сигналам, схемам.

Закрепление нового материала:

повторение учителем наиболее трудных, важных вопросов;

повторение учащимися основных положений темы;

ответы на вопросы;

выполнение упражнений устных и письменных;

решение задач (качественных, количественных, познавательных, тренировочных, развивающих);

проведение опытов.

Самостоятельная работа учащихся:

работа с учебником, справочниками, составление тезисов, конспектирование;

вычерчивание схем, эскизов, графиков;

письменная фронтальная работа;

индивидуальные самостоятельные работы (по карточкам);

тестовые задания;

диктанты;

решение примеров и задач;

вывод формул;

написание сочинений, творческих работ;

разрешение проблемных ситуаций.

Подведение итогов урока:

систематизация и обобщение знаний;

анализ усвоения учащимися программного материала;

выставление и корректирование оценок;



анализ проделанной на уроке работы;
поведение на уроке.

Домашнее задание:

выделение основного в домашнем задании;
изучение материала по новой теме;
выполнение упражнений по новой теме.

Индивидуальные задания учащимся:

подготовка рефератов различной тематики;
сбор материала, документации и так далее;
выполнение наглядности (графической, объемной, натуральной);
экспериментальная работа (опыт, наблюдение, изготовление макетов).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ:

Календарно-тематические планы по предмету;
Поурочные планы;
Планы комплексного методического обеспечения предмета;
План развития кабинета на год;
График работы кабинета;
Паспорт кабинета;
План работы кружка по предмету;
План работы с группой на месяц.

ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА:

I. Организационная работа:

организовать дежурство в кабинете;
составление графика проведения генеральных уборок;
подготовка кабинета к зиме;
ремонт кабинета.

II. Материально-техническое оснащение кабинета:

оформление (обновление) стендов;
положение книжного фонда;
изготовление моделей;
оформление поурочных (тематических папок).

Станогина Л.Б.



Мұғалімнің аты-жөні: Серикова М.А.

11-сынып. Алгебра.

Сабақтың тақырыбы: Интеграл. Ньютон-Лейбниц формуласы

Мақсаты: Оқушыларды интегралды есептеу үшін Ньютон-Лейбниц формуласын қолдану бойынша білік, дағдыларын қалыптастыра отырып, білімдерін нақтылау.

Білімділік: Тақырыптың ғылымилығын меңгерту, проблемаларды байқау және оның шешілу жолдарын табу

Дамытушылық: Ойын арқылы тақырыпты тереңірек меңгеруге бағыт беру

Тәрбиелік: Өз ойын еркін жеткізуге, ой-пікірімен бөлісе білуге, шығармашылыққа ұмтылдыру

Сабақ түрі: білім беру мақсаттары қойылған сабақ

Сабақ әдісі: Сайыс сабақ

Сабақ жоспары

I. Ұйымдастыру кезеңі . 2-3 мин

II. Кім жылдам? Кестені толтыру. 2 мин

III. «Ойлан, тап!» ойыны.

Карточкалардағы тапсырмаларды орындау. 7-8 мин

IV. Қатесін табыңдар. 5 мин

V. Зерделілер сайысы. Оқулықтан есептер шығару. 15 мин

Желтоқсан 2013 жыл, №1

Декабрь 2013 год, №1



VI. Шығармашылық бөлім. 5-7 мин

VII. Үйге тапсырма 2 мин

VIII. Қорытынды жасау -3 мин

«Қаншалықты оқу барысы шынайы болса, соғұрлым білім беру процесі тиімдірек»

Сабақтың барысы

I. Ұйымдастыру кезеңі 2-3 мин

а) Оқушыларды түгендеу

ә) Сыныпты 4-5 топқа бөлу және сабақтың мақсатымен, ойын шарттарымен таныстыру. Әділқазы мүшелерін сайлап алу.

Функция, Өрнек, Интеграл, Алгоритм тағы сол сияқты топ аттарын қояды.

б) Топтардың өздерін таныстыруы

II. Кім жылдам? Кестені толтыру (әр топқа 2 кестеден)

Функция	$kf(x)$	x^{-3}	$x - \sin x$	$f(kx+b)$	$\frac{5}{\cos^2 x}$	$\frac{1}{\sin^2 3x}$	$\frac{1}{2\sqrt{x}}$
Алғашқы функция							

III. «Ойлан, тап!» ойыны. Карточкалардағы тапсырмаларды орындау.

Берілген функцияның алғашқы функциясын жазыңдар:

Функция	Алғашқы функция
a) $y = -3x + 1$	
b) $y = \cos x + \cos(-x)$	
c) $y = (x-1)^2$	
d) $y = 4\sin x + \cos 3x$	
e) $y = \cos^4 x - \sin^4 x$	
f) $y = \frac{2}{\cos^2 2x} + \frac{3}{\sin^2 3x}$	
k) $f(x) = \frac{4}{\sqrt{x}} - x$	

Функция	Алғашқы функция
a) $y = -3x + 1$	$F(x) = -\frac{3x^2}{2} + x + C$
b) $y = \cos x + \cos(-x)$	$F(x) = 2\sin x + C$
c) $y = (x-1)^2$	$F(x) = \frac{(x-1)^3}{3} + C$
d) $y = 4\sin x + \cos 3x$	$F(x) = -4\cos x + \frac{1}{3}\sin 3x + C$
e) $y = \cos^4 x - \sin^4 x$	$F(x) = \frac{1}{2}\sin 2x + C$
f) $y = \frac{2}{\cos^2 2x} + \frac{3}{\sin^2 3x}$	$F(x) = \operatorname{tg} 2x - \operatorname{ctg} 3x + C$
k) $f(x) = \frac{4}{\sqrt{x}} - x$	$F(x) = 8\sqrt{x} - \frac{x^2}{2} + C$

IV. Қатесін табыңдар:

1) $\int 4x^3 dx = x^4 + C$ дұрыс

2) $\int \sin(3x - 1) dx = \frac{1}{3} \cos(3x - 1) + C$ дұрыс

3) $\int \frac{dx}{\sin^2(\pi+x)} = -\operatorname{tg} x + C$ (қате, дұрыс жауап $-\operatorname{ctg} x + C$)

4) $\int \sin 2x \cdot \cos 2x dx = \frac{1}{8} \cos 4x + C$ дұрыс

V. Зерделілер сайысы.

Оқулықтан есептер шығару: №43(2,3), №44(2,3), 45(4)

Шешімдерін дәптер алмастыру арқылы топтар өзара тексереді.

№43

2) $\int_0^1 (2x+3)^3 dx = \frac{(2x+3)^4}{8} \Big|_0^1 = \frac{1}{8} (5^4 - 3^4) = \frac{1}{8} (625 - 81) = 68$

3) $\int_{-1}^0 \frac{dx}{(6x-1)^4} = -\frac{1}{18(6x-1)^3} \Big|_{-1}^0 = -\frac{1}{18} (-1 + 7^3) = -\frac{1}{18} \cdot 342 = -\frac{19}{18}$

№44

2) $\int_4^{12} \frac{dx}{\sqrt{2x+1}} = \sqrt{2x+1} \Big|_4^{12} = \sqrt{25} - \sqrt{9} = 2$

Желтоқсан 2013 жыл, №1
Декабрь 2013 год, №1



$$3) \int_2^3 \frac{2x^3 + x^2 + 2x + 1}{1+x^2} dx = \int_2^3 \frac{x^2(2x+1) + (2x+1)}{x^2+1} dx = \int_2^3 (2x+1) dx = (x^2 + x) \Big|_2^3 = 12 - 6 = 6$$

№45

$$4) \int_{-3}^x (4t - 1) dt < 0$$

$$(2t^2 - t) \Big|_{-3}^x = 2x^2 - x - (18 + 3) < 0$$

$$2x^2 - x - 21 < 0$$

$$D_1 = 1 + 4 \cdot 2 \cdot (21) = 1 + 168 = 169$$

$$x_1 = \frac{1-13}{4} = -3$$

$$x_2 = \frac{1+14}{4} = \frac{7}{2} = 3.5$$

$$x \in (-3; 3.5)$$

VI. Шығармашылық тапсырма: функция, алғашқы функция, өрнек, анықталған интеграл, алгоритм, есептеу сөздерін қолданып төрт жол өлең, әңгіме құрастыру керек.

Үйге тапсырма: №41,43(1,4) (I деңгей) №42,44(1,4)(II деңгей)

Қорытынды. Жеңген топтарды анықтау. Оқушылардың өзін-өзі бағалау парақтарына баға қойғызу және сабақтың әр кезеңін ескере отырып білімдерін бағалау.

Бағалау парағы

Топтың аты _____

Топ мүшесі	Таныстыру	Үй тапсырмасы	Кім жылдам?	Ойлан, тап!	Қатесін тап	Зерделілер сайысы	Жалпы ұпайы



Психологические аспекты толерантности.

Толерантность и семья.

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (16 ноября 1995), «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности..., это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

В психологии, как и в других областях научного знания, следует различать обыденные и собственно научные определения толерантности. Однако в современной психологической литературе провести данное различие крайне затруднительно, достаточно привести лишь некоторые определения толерантности: «ценность взаимодействия в условиях противоречия»; «принятие иных, отличающихся от твоих собственных, интересов и целей»; «дружелюбие, спокойствие, мирная настроенность, антипод агрессивности, злобности и раздражительности»; «способность выслушивать, пытаться вынести из полученной информации зерна разума и уживаться с различными точками зрения, как бы выслушанное ни противоречило собственным воззрениям»; «стремление к согласию, бесконфликтность». Все эти определения могут служить в равной степени как обыденными, так и научными определениями психологического феномена толерантности.

В состав феномена толерантности входят:

1. Естественная (натуральная) толерантность – открытость, любознательность, доверчивость, – свойственная маленькому ребенку и еще не ассоциирующаяся с качествами его «Я» (толерантность типа «А»);



2. Моральная толерантность – терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека) (толерантность типа «Б»);

3. Нравственная толерантность – принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека (толерантность типа «В»).

Толерантность во взаимоотношениях детей и родителей. Как правило, во взаимоотношениях детей и взрослых происходит своего рода встреча двух качественно различных типов толерантности, их столкновение (взрослый толерантен по принципу «терпения», а ребенок – по принципу «открытости»). В результате такой «сшибки» развитие изначальной детской толерантности (если перефразировать Выготского) оказывается не столько в «зоне ближайшей эволюции», сколько в «зоне ближайшей инволюции» (см. Л.Выготский). Именно моральная толерантность составляет основу реальной практики семейного воспитания: «я знаю истину, но ты ведешь себя вовсе не в русле этих ценностей, и я даю тебе это понять», этот же тип толерантности обычно транслируется в культуре (особенно в СМИ). Скорее всего, так происходит потому, что в современном обществе и в современной массовой культуре доминируют нетерпимость и насилие.

Взаимная (подчас совершенно немотивированная) нетерпимость в детско-родительских отношениях не возникает на пустом месте, она есть следствие толерантности-терпимости взрослых (их терпения и снисхождения), практиковавшейся в семейном воспитании ранее, на более ранних возрастных этапах. Как свидетельствуют психологические исследования, ранняя психологическая травматизация ребенка в семье, постоянное подавление его индивидуальных проявлений неизбежно приводят к развитию авторитарной интолерантной личности.

Межпоколенный конфликт – это, прежде всего, конфликт ценностных систем. Например, многие проблемы в подростковом возрасте зачастую связаны с нетерпимостью в отношениях подростка с родителями. Конфликты в подростковом возрасте интересны тем, что, учитывая последовательность становления форм толерантности, подростка можно рассматривать как «экстремного взрослого», «самого взрослого из взрослых». В жизни подростка все проявления взрослости (включая моральную толерантность) новы и недостаточно освоены, и в своей непримиримости, нетерпимости, жесткости, категоричности и т.д. подросток намного превосходит взрослого.

Основная проблема взрослого во взаимоотношениях с ребенком (в том числе и подростком) заключается не в том, чтобы принять ребенка, а в том, чтобы принять самого себя – самонеприятие родителей первично. Но если я принимаю «ребенка в себе», тогда я могу отладить взаимодействие со своими детьми, а если я своих детей репрессирую, то на самом деле, в психологическом смысле, я репрессирую своего «внутреннего ребенка», не даю ему проявиться.

Нравственная толерантность является характерной особенностью ряда практик общения, обладающих отчетливым психотерапевтическим эффектом.

Во-первых, это, прежде всего, практика подлинно духовного отношения к человеку. Так, многие положения мировых религий и, в частности, многие притчи Нового завета, основаны на нравственной толерантности, совершенно непонятной для здравого смысла, выходящей за рамки той или иной морали, но каждый раз преисполненной подлинной мудростью, глубоким психологическим, психотерапевтическим и жизненным смыслом.

Во-вторых, это практика подлинно нравственного отношения к человеку, всегда преодолевающая узкий горизонт любой морали, поддерживающая в любом человеке его свободу, достоинство и самоценность. Прекрасные примеры такого нравственного и толерантного отношения к человеку дает классическая, художественная литература (В.Гюго, Ф.Достоевский, Л.Толстой и др.).

В-третьих, это практика подлинного психотерапевтического отношения к человеку, основанная на личностной зрелости и профессионализме психолога.



В частности, психопрофилактика и коррекция интолерантности во внутрисемейных отношениях – это одна из фундаментальных задач семейной психологии, где можно и нужно культивировать нравственную толерантность. Очень важно в ходе психологического консультирования услышать голоса всех членов семьи, в том числе детей, стариков, физически и психически больных людей, и подтвердить, что их бытие самоценно и в этом смысле имеет позитивное значение для других членов семьи, для сообщества в целом. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Чембура О.В.



Толеранттық және отбасы

Жанұя – тәрбие факторы.

Жанұя, барлық уақытта да, өсіп келе жатқан ұрпақтың тәрбиесі мәселелерін шешуде үлкен мүмкіндіктерге ие болған. Қазіргі заманғы жанұяның өсіп келе жатқан ұрпақтың тәрбиесі мәселелерін шешудегі ерекшелігі – ата-ананың білім және жалпы мәдени деңгейінің жоғарлауы.

Балалардың жанұядағы тәрбиесі оның белгілі бір тұрақты әлеуметтік институт ретінде анықталады, ол жанұя мүшелері арасындағы өзара қатынастардың қалыптасуы мен дамуына септігін тигізетін адамдардың жақындығы, туыстық қатынастар, өзара үйелмендік, тұрмыстық өмір. Жанұя тәрбиесінің артықшылығы да осы қатынастарда, оны тәрбиенің ешқандай да түрі алмастыра алмайды. Жанұя тәрбиесі адам өміріне қажетті негізгі қызметтерді атқарыды:

1. Репродуктивті – баланың туылуы.
2. Тәрбиелілік – жанұяның әрбір мүшесінің жеке тұлға болып қалыптасуына, тәрбиелік жағдай жасауы.
3. Тұрмыстық-экономикалық – жалпы тұрмысты, бюджетті басқару.
4. Коммуникативті – жанұялық қатынасты, басқа адамдармен қатынасты ұйымдастыру.
5. Рекреативті – іс-әрекет ұйымдастыру.

Жанұя – болашақ азаматтың әлеуметтену жолындағы алғашқы қадамдарын жасайтын бастапқы адым. Ол балаға моралдық қалпы туралы алғашқы түсініктер береді, оны еңбекке баулып, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастырады. Ата-ананың іс-әрекеті мен мінез-құлқы, өмір сүру салты арқылы балаға дүниетанымдық, адамгершілік, әлеуметтік-саяси құндылықтар беріледі.

Жанұя тәрбиесінің қоғамдық және мемлекеттік тәрбиеге қарағанда артықшылығы басым. Алайда, қазіргі қоғамдық өмірде болып жатқан әлеуметтік, экономикалық және демографиялық өзгерістер жанұяға белгілі бір қиыншылықтар туғызады.

Толық емес жанұяларда, ата-анасының біреуі жоқ болған жанұяларда тәрбиелік мәселелерді шешуде кейбір адамгершілік-психологиялық ыңғайсыздықтар болуы мүмкін. Мұндай жанұялардың көбінде ана мен бала ғана болады.

Жанұя тәрбиесінің проблемасы – ананың жанұя тұрмысынан қолы босамауы. Ананың уақыты жетпеуі көбінесе насихат, жазғыру, ұрсу сияқты тәрбиелік ықпалдың нәтижесіз әдістерін пайдалануға мәжбүр етеді.

Микроклиматы жағымсыз, жанұя өмірі ұрыс-керіске, ата-ананың бір-біріне, балаларына деген шағымдарына, айқай-шуға, қорлық сөздер мен іс-әрекеттерге толы жанұяларда өте маңызды тәрбие проблемалары туындайды.

Ата-ана құқығынан айрылғалы тұрған ата-аналар әлеуметтік және педагогикалық проблемалар тудырады. Мемлекет олардың ата-аналық құқықтарынан айырғанда

балалардың мақсат-мүддесін басшылыққа алады. Алайда бұл ретте олардың өмірі өз мәнін барынша жоғалтады, өйткені өмір сүру мен дамудың маңыздылығы кемиді.



Елдегі түбегейлі әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге, жекеменшіктің пайда болуына, жеке адамның баю мүмкіндігінің тууына байланысты материалдық жағынан ауқатты жанұялар пайда бола бастады. Мұндай жанұяларда тәрбие белгілі бір проблемаға кездеседі. Көбінесе бұндай жанұядағы бала балалық ұжымдардан алшақ болады, оның ерекшелік сезімі қалыптасып, қоршаған адамдарға деген жөнсіз наразылық эгоизмі тууы мүмкін.

Жанұяның жоғары материалдық ауқаттылығы (материалдық жағдайының төмен болуы да) жанұя жұмысын ұйымдастыруда қолаңсыз жағдайлар туғызады. Мектеп жанұя әдістемелерін нақтылап, оның кемшіліктерін түзете отырып, бұл проблемаларды жеңуге тырысу керек.

Осылайша, демократиялық қоғамда ата-ананың бала тәрбиесіндегі қызметі толығымен қалпына келетінін есте ұстауымыз керек. Алайда, қазіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық жағдайлар бала тәрбиесінде қиыншылықтар туғызып отыр. Ата-ана жанұя тәрбиесінің маңыздылығы баланың құндылық бағыттарын, оның моралдық қасиеттерін қалыптастырулары қажет.

1. Неке мен жанұя, аналық, әкелік және балалық мемлекет қамқорлығының аясында.

2. Балаларды қорғау мен тәрбиелеу – ата-ананың табиғи құқығы және міндеті.

3. Кәмелетке толған және еңбекке жарамды балалар еңбекке жарамсыз ата-аналарына қамқорлық жасауы тиіс

Ата-ана және басқа құқық өкілдері балаларға өмір сүру мен білім алу үшін салауатты және қауіпсіз жағдайлар жасау керек, бала жеке тұлғасының интеллектуалды, дене-күш және адамгершілік қасиеттерінің дамуын қамтамасыз етулері керек. Жалпы алғанда, Қазақстан Республикасында елдегі білім беру-тәрбие процесін жүзеге асыратын дамыған, қызмет етіп тұрған құқықтық негіз бар, жанұяның дамуына кепіл беретін және жанұя өмірінің, жанұя ұжымындағы өзара байданыстың терең демократиялы қамтамасыз ететін құқықтық нормалардың жүйесі жетілген.

Ата-аналарға психологиялық кеңес

Баланы ерте бастан өзін-өзі басқара білуге, өзбеттілікке үйретіңіз

- 6-7 жастағы баланың өз іс әрекеттерін өз бетінше жүзеге асырулары сирек кездеседі: күнделікті жұмыс кестесін құрып және алда жасалатын жұмыстарын жазбаша және ауызша жадынама жасап көмектесіп отырыңыз. Бұл баланы алда жоспар жасай білуге, уақытын тиімді пайдалана білуіне көмектеседі.

-Балаңыз сізге үй шаруасына көмектессін (гүлге су құю, дастархан әзірлеу, қоқыс төгу, дүкеннен нан әкелу), бірітіндеп оның өзі жауап бере алатындай үйдегі жұмыстарды тапсырыңыз.

-Баланы өз ісіне, өзі жауап бере алатындай болуға мүмкіндік беріңіз.

-Өз ойыншықтарын жинау, киіну және мектепке сөмкесін жинау т.б. балаңызға жүктелген міндеттер оның жасына сай болуы керек. Балаңыздың өзі жасай алатын ісін, сіз жасамауға тырысыңыз. Келешекте бала соған үйреніп, сіздің бірнеше ескертпелеріңізден кейін өзіңіздің жасайтыныңызды біліп, сіздің сөздеріңізге мән бермейтін болады.

-Балаңызды жиі бірлескен жоспарларыңызды талқылауға шақырыңыз, айтқандарын тыңдап, пікіріне назар аударыңыз.

-Егер балаңыз жұмыс істей бастаса, сіз де өз ісіңізбен айналысыңыз, әрдайым қайта қайта қадағалап, ескерту бере бермей, істеген ісін жай ғана бақылаңыз. Қажет болған жағдайда ғана бағыт беруіңізге болады.

Сағындықова С.Қ.



Святое кадетское братство.

Мой Казахстан, я твой кадет,
Твоим батыром стать мечтаю.
Заветам дедов в век ракет
Хранить я верность обещаю –

взмывают ввысь строки кадетского гимна, поднимаясь каждое утро к солнцу под чеканный шаг на плацу возле школы № 5 города Костаная. Звучат по-военному резкие команды: «Раз! Раз! Раз, два, три!». Чеканят, отбивают шаг кадеты. Кадеты независимого Казахстана.

Кадеты... Какие ассоциации вызывает в нас это слово? Честь... Достоинство... Благородство... Верность...

А ещё? Отечество, история, военные традиции...

Появление кадетских классов в школах Казахстана – веяние времени, и вызвано оно теми сложными процессами становления новой государственности, которые произошли и происходят в нашей стране – Республике Казахстан. Изменение политической системы в Казахстане усилило внимание государства к личности. Это обусловлено реформами, программами перестройки экономики государства, необходимостью перестройки образования, воспитания, культуры, морали. Ныне решение политических, экономических, социальных, научно – технических проблем в государстве напрямую зависит от степени гражданской зрелости людей, уровня профессиональной подготовки кадров, их способности эффективно использовать технику, умения применять в практической работе новейшие достижения. В связи с этим возрастает роль школы, где закладываются основы духовно – нравственного становления школьника, подготовки его к самостоятельной жизни. Важная роль принадлежит воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Ростки патриотизма надо закладывать ещё в детском возрасте. «Важнейшее условие конкурентоспособности нации – сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкурентоспособности. А здесь важнейшая составляющая – казахстанский патриотизм»- уверен Глава государства Н.А.Назарбаев. К сожалению, современный мир живёт очень сложно и противоречиво: растёт социальная дифференциация общества, происходит девальвация духовных ценностей, утрачиваются некоторые национальные и культурные традиции. Всё это негативно начинает отражаться на воспитании молодёжи. Выход из этой непростой ситуации возможен только в формировании казахстанского патриотизма и активной жизненной позиции у молодого поколения. В связи с этим в 2001 году в средней школе №5 города Костаная были созданы первые кадетские классы на государственном и русском языках. На начальном этапе создания кадетских классов ставилась задача: уберечь детей от негативного влияния «улицы», уголовных авторитетов, криминальных юношеских формирований. А также дать возможность мальчишкам из неполных семей получить истинно мужское воспитание, наполненное изучением строевой подготовки, истории военного искусства, умению выживать в экстремальных ситуациях, изучать военную технику и любить свою Родину – Республику Казахстан. Честь, товарищество, любовь к Родине стало основой духовной жизни кадетов. «Жизнь – Родине, честь – никому!» - эти гордые и мужественные слова стали девизом кадетов средней школы №5, в которых отразился самый высокий смысл понятия «честь мундира»: верность присяге и воинскому долгу, гордость за доблестных предков и ответственность перед потомками, достоинство личности офицера и солдата. Педагоги школы и кадеты стали едины во мнении, что без воспитания таких прекрасных духовных устремлений не было бы героев, готовых посвятить свою жизнь служению Отечеству.



Воспитание казахстанского патриотизма – вот главная цель, которая легла в основу воспитания кадетов. Педагогическим коллективом были разработаны и поставлены конкретные задачи по воспитанию учащихся кадетских классов:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.
2. Формирование потребности участвовать в общественно – политической, экономической и культурной жизни республики.
3. Приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов.

Для воспитания чувства патриотизма, любви к Казахстану и малой Родине, педагоги школы №5 решили опираться на историю военного искусства, как мировую, так и военную историю Казахстана. Ценность идеи состояла в систематизации знаний и умений, полученных в процессе изучения вопросов военной истории, которые послужили бы в дальнейшем для интеллектуального и эмоционального побуждения кадетов к профессиональному самоопределению. Так в программу обучения кадетов был введён спецкурс «История военного искусства» с 5 по 9 класс. В ходе изучения спецкурса кадеты знакомятся с личностями великих полководцев, их победоносными сражениями. Особое внимание уделяется изучению таких вопросов, как вооружение различных армий мира, тактике ведения боя. В ходе занятий постоянно используется метод погружения в историю, разыгрываются различные ситуации: «Ты – полководец!», «Штаб готовит план наступления», «Как бы ты поступил в создавшемся положении» и другие. Особенно большое внимание уделяется изучению событий, отнесённых к воинской славе Казахстана. Так в седьмом кадетском классе всё внимание сосредотачивается на изучении военной истории Казахстана, происходит опора на специальную литературу: «Военное дело кочевников Казахстана», «Военное дело казахов 17-18 веков». В ходе изучения курса кадеты знакомятся с подвигами великих ханов и батыров, которые предстают перед учащимися не только как талантливые полководцы, но и как люди, обладающие сильными личностными и волевыми качествами. Воспитательный процесс в кадетских классах построен на жёстком требовании от учащихся высоких моральных качеств каждой личности. Словом, моральные качества кадета, его сила духа, его упорство и высокая ответственность значат в его жизни много, это залог не только его успешной учебы, но и всего будущего, его дальнейшей военной карьеры. Идеальных людей нет, у каждого своя слабинка, но это не значит, что надо быть у ней на поводе. Кадет должен работать над собой, совершенствоваться, стремиться одержать победу над своими недостатками, а помогает ему в этом Кодекс чести, принятый в кадетских классах, который начинается такими словами: «Особая и высокая ответственность – быть кадетом. Быть кадетом – значит не допускать лжи и фальши даже в малейшем, это значит правдиво и смело излагать свои мысли, презирать трусость, слабоволие, малодушие, быть справедливым, помогать слабым словом и делом...». Но это ещё не всё. В кадетских классах практикуется система штрафных баллов. Суть её заключается в том, что за каждую провинность кадету начисляются штрафные баллы. Баллы постепенно накапливаются и по достижении предельно допустимого количества, встаёт вопрос об отчислении из кадетского класса. Занятия у кадетов проходят в специально оборудованных классах, оснащённых наглядностью и необходимой техникой.

В целях экологического и эмоционального воспитания, воспитания любви к своей малой Родине, краю в шестом классе, например, изучаются основы туризма - приготовление пищи на костре, ночлег в шалаше или палатке, умение выживать и жить в природе, уметь добывать себе огонь и воду, выживать в военных условиях. В летнее время проводятся походы под девизом: «Зовут, зовут широкие просторы!». Сегодняшние кадеты – это завтрашние защитники нашего Отечества, это будущие учёные, военные, юристы и экономисты, врачи и учителя.



Это им предстоит строить Казахстан в 21 веке. Поэтому немаловажное значение в воспитании кадетов является воспитание коллективизма, взаимовыручки, любви к армии и военной форме. Это в полной мере помогает осуществить строевая подготовка, которая на высоком профессиональном уровне проводится в школе. Учащиеся кадетских классов стремятся, чуть ли не всем классом, поступать в военные училища. Но, к сожалению, не всем кадетам это позволяет сделать здоровье, требования к которому очень высоки при приёме в военные училища. В кадетских классах средней школы №5 введена кадетская военная форма, которая имеет погоны, символы и атрибутику Вооружённых Сил Казахстана, что естественно прививает любовь к армии и военной форме. Невозможно описать чувства детей, когда они стройные, подтянутые, спортивные, в красивой военной форме, с погонями и аксельбантами, в белых перчатках молодежато выполняют строевые приёмы, доказывая правильность выражения: «Силён в строю, силён в бою». В 9-х классах организовано изучение Международного гуманитарного права. Эта программа разработана на основе рекомендаций Международного Красного Креста и Полумесяца. Курс нацелен на изучение правовых и нравственных начал, а также на выполнение практических действий при обращении с ранеными, гражданскими лицами и военнопленными. В ходе проведения мониторинга среди кадетов 10-11 классов 62% кадетов выбрали профессию военного. Отвечая на вопрос: «Почему я выбираю профессию военного?», учащиеся объясняли свой выбор так: «Офицер-это образованный, культурный, мужественный человек, а я хочу быть таким», «Я хочу добиться таких высот, как Юлий Цезарь и А.В.Суворов», «Я понимаю, что получив профессию военного, смогу защищать свою Родину – Республику Казахстан и своих близких», «Мне нравится уклад военной жизни», «Я люблю порядок, дисциплину, хочу стать кадровым офицером». В последние годы всё больше и больше кадетов желают стать военными, но состояние здоровья у некоторых ребят не позволяет обучаться в военных институтах, но практически все выпускники кадетских классов готовы к службе в Вооружённых Силах Республики Казахстан. Проведённые исследования показывают, что престиж военной службы значительно выше в кадетских классах, чем в гражданских. Учащиеся кадетских классов средней школы №5 постоянно пополняют ряды военных училищ и высших учебных заведений Казахстана. Так, например, в 2011 году учащийся 8 «Б» класса Казиев Есимхан стал курсантом Военного лицея для одарённых детей «Арыстан», а кадет 11 класса Султанов Адильбек получил Знак «Алтын белгі» и стал студентом университета им. Н.А.Назарбаева в городе Астане. Многие кадеты, поступающие в военные училища, получают право обучаться за рубежом. Так проходит службу в лётном тульском училище Ахметов Аблай и другие.

Можно уже с уверенностью сказать, что отучившись в кадетском классе кадет уже не мыслит себя вне по-настоящему мужской профессии военного, спасателя и вообще мужественного и сильного человека. Понимая, что мечта многих кадетов стать профессиональным военным не сбыточна из-за состояния здоровья, мы, педагоги и психологи средней школы № 5, ориентируем их на выбор профессии на гражданском поприще, нацеливаем следующими словами: «Под привычным для слуха понятием «воин» можно представить образ не только вооружённого человека, посвятившего свою жизнь сражениям, но и состояние человеческого духа: способность преодолевать страх и физические трудности, непреодолимое стремление достичь намеченной цели, самоотверженность и сила воли, здоровый образ жизни. Всё это вы можете проявить не только в разрушении вражеской территории, победе над врагом, но и в созидании, преобразовании окружающей действительности в самых обычных условиях, связанных с сохранением семьи, воспитанием детей, добросовестным отношением к своей работе, товарищам, сослуживцам, верностью своей Родине – Республике Казахстан». Кадетские классы – это своеобразная школа мужества. Наверное, поэтому кадеты взрослеют раньше своих сверстников. Быть кадетом – трудный выбор, но это мужское дело.



Через «не могу», через «не хочу», шаг за шагом, изо дня в день из угловатых мальчишек выпестовываются мужественные целеустремлённые юноши с развитой силой воли и крепким внутренним стержнем, с железом в характере и ясным взглядом на жизнь. Статные, подтянутые, выносливые, они невольно вызывают восхищение и уважение. Наверное, такими и должны быть наши защитники.

Основная (как уже было сказано) цель обучения и воспитания кадетов – становление высоконравственной личности, уважающей традиции Казахстана и знающей историческое и культурное прошлое своей Родины – Республики Казахстан. Это предполагает формирование чёткой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению. Кадетские классы в общеобразовательной школе создают возможность для мальчиков в будущем выбрать профессию офицера. Не все станут военными, но сильными, выносливыми, грамотными и культурными они точно будут. Воспитание патриота – длительный, долговременный, непрерывный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается фактически всю жизнь. Как подтверждает наука и мировая практика, гражданственность и патриотизм не заложены в человеке изначально. Их формирование происходит по мере накопления социального опыта, багажа определённых знаний, под влиянием целенаправленных действий педагогов, родителей, окружающего социума. Поэтому на воспитание казахстанского патриотизма кадетов средней школы №5 нацелена не только воспитательная работа с учащимися, но и весь учебный процесс в комплексе. Так учителями – предметниками каждодневно включается в урок изучение военно-патриотической тематики. Особенно благодатны для воспитания гражданственности, толерантности, казахстанского патриотизма уроки казахского языка, казахской и русской литературы, истории, географии, английского языка. Учителя школы постоянно, исходя из опыта работы и специфичности обучения в кадетских классах, создают методические пособия, позволяющие максимально активизировать учебно-воспитательный процесс на уроках в кадетских классах, создавая тем самым благоприятную среду для эффективного обучения и воспитания.

Уважая свою культуру, человек должен уважать и культуру того народа, который живёт с ним рядом. Об этом сказал Президент Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»: «В международном сообществе уже получила признание наша последовательная политика, направленная на обеспечение толерантности, межконфессионального и межкультурного согласия представителей всех национальностей, проживающих в нашей стране и представляющих единый народ Казахстана».

Как сказал Президент страны Н.А. Назарбаев, «нам нужно учить многонациональное подрастающее поколение идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений», что и помогают в полной мере реализовать все школьные, как предметные, так и специализированные уроки. Вместе с пониманием своих обязанностей педагогический коллектив школы пытается привить кадетам и понимание того, что каждый из них несёт личную ответственность за защиту всего, что было создано и создаётся в нашей Республике Казахстан. Кадет обязан быть готовым к тому, что, если потребуется, то с оружием в руках защищать свой народ и свою страну. Одним из способов воспитания у кадетов казахстанского патриотизма, любви и интереса к героическим свершениям отцов является Пост №1 у Вечного огня, у обелисков землякам, павшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, участие в военных парадах. Каждый год на праздник 9 Мая кадеты несут вахту Памяти, которая имеет огромное эмоциональное и воспитательное значение на учащихся кадетских классов. Задача школы, её педагогов – помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов – значит своими руками погубим наше государство.



Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – значит можно быть уверенным в развитии и становлении общества. Поэтому казахстанский патриотизм является продуктом нашей школы, государственности и требует внедрения в общественное сознание: воспитание человека, любящего свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины, не только в боях, но и каждый день своим трудом, учёбой, добром и бережливостью. Это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!». И мы верим, что честь, целеустремлённость, сила воли и выдержка, терпение, добро и справедливость – качества настоящего кадета – помогут им сделать будущее Казахстана великим и прекрасным! Густеют сумерки. Багровеет на горизонте закат. А на плацу средней школы №5 города Костаная очередной кадетский класс отрабатывает строевые упражнения, скандируя вырывающиеся из души строки под чеканный маршевый шаг:

Семьёй единой мы живём,
Мы – казахстанцы, в этом сила,
И в этом мощь страны родной,
И в этом мы непобедимы!
Чеканят, отбивают шаг кадеты. Кадеты Казахстана.



Черкасов И.И. Шевцова С.Н.



С уроков в кадетских классах...

Урок русского языка в 6 классе.

Тема: «Разряды имен прилагательных».

Цель: познакомить учащихся с разрядами имен прилагательных, их значениями и грамматическими признаками;

Научить различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, обосновывать свой выбор, использовать их в речи;

Воспитывать нравственные и гражданские ценности, прививать кадетам понятия о долге, чести, достоинстве, ответственности за судьбу своей Родины.

Оборудование: учебники по русскому языку, тетради, интерактивная доска.

Ход урока.

Военному человеку не одни военные, а также нравственные и гражданские добродетели иметь должно.

Устав кадетского корпуса, 1766г.

Работа с эпиграфом.

- Что такое добродетель?

(добродетель – положительное нравственное качество, высокая нравственность. Словарь Ожегова.)

Желтоқсан 2013 жыл, №1

Декабрь 2013 год, №1



- Что такое гражданственность?

(гражданственность – сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед обществом и государством.)

- Какие «гражданские добродетели иметь должно» кадету?

(честь, долг, ответственность, обязанность, справедливость...)

- Что такое нравственность?

(нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.)

- Какими нравственными качествами должен обладать кадет?

Записать прилагательные.

(Дисциплинированный, честный, благородный...)

Словообразовательная работа.

Образовать формы степеней сравнения прилагательных:

1 ряд – храбрый;

2 ряд – умный;

3 ряд – сильный.

Знакомство с теоретическим материалом. Работа в группах.

Оживи таблицу! Самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, рассмотреть опорный конспект. Спикер группы раскрывает результаты работы группы.



Выборочный диктант.

Выписать имена прилагательные в три столбика:

качественные	относительные	притяжательные

Чтобы стать кадетом настоящим,
 Преданным, надежным чтобы стать,
 Надо очень сильно нам стараться,
 Честь кадетскую ничем не запятнать.
 Впереди у нас учебы годы,
 Очень многое нам предстоит познать.
 Главное – в день бала выпускного
 Сможем мы мазурку станцевать.
 Чтобы дать отпор врагу любому,
 Надо сильным и здоровым быть.
 Это значит – надо закаляться,
 И со спортом надо нам дружить.
 И военной мудрости секреты
 Изучить еще нам предстоит.
 «В жизни очень важно быть стратегом»,-

Наш учитель так нам говорит.
 Знаем мы, что будет путь нелегкий,
 Но иного не хотим пути.
 С верным другом и хорошей песней
 Вдвое легче будет нам идти.
 И с юных лет должны мы помнить,
 Что Родины великой мы сыны,
 И наша цель – быть верным, честным,
 Чтоб нами были все горды.
 Наш Казахстан! Страна родная!
 Всем сердцем будем преданы тебе.
 Мы доблестью своей наш край прославим,
 Защитой станем мы родной земле!
 Работа с текстом.





Выразительно прочитать текст. Определить тип и стиль речи.

Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть прилагательные, определить разряд.

Сердцевина человеческой личности – честь, достоинство, гордость. Любовь к Отчизне и любовь к людям – вот два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма. (Не) забывай, что в твоей жизни наступит момент, когда от тебя потребуются гражданское мужество, стойкость, готовность к напряжению всех физических и духовных сил.

В. Сухомлинский.

Работа в группах.

Диктант-перевод.

Перевести на русский язык текст Государственного гимна Республики Казахстан. Подчеркнуть прилагательные, определить разряд.

Алтын күн аспаны,

Алтын дән даласы.

Ерліктің дастаны -

Еліме қарашы!

Ежелден ер деген,

Даңқымыз шықты ғой.

Намысын бермеген,

Қазағым мықты ғой!

(В небе золотое солнце,

В степи золотое зерно.

Сказание о мужестве –

Моя страна!

В седой древности

Родилась наша слава.

Горд и силен,

Мой казахский народ!)

Работа по картине Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы».

Составить по картине словосочетания «сущ. + прил.», указать разряд прил.

(Учиться в Суворовском училище; пестрый ковер; уютный вид; пушистая елка; высокий, еще бодрый старик; розовая рубашка; атласный жилет; теплые домашние туфли; счастливые глаза; радостная улыбка; военная выправка...)

Составить по картине словосочетания «сущ. + прил.», указать разряд прил.

(Учиться в Суворовском училище; пестрый ковер; уютный вид; пушистая елка; высокий, еще бодрый старик; розовая рубашка; атласный жилет; теплые домашние туфли; счастливые глаза; радостная улыбка; военная выправка...)

Итог урока.

Какие прилагательные называются качественными, относительными, притяжательными?

Какие прилагательные имеют краткую форму?

Какие прилагательные имеют степени сравнения?

Какими нравственными и гражданскими качествами должен обладать кадет?

Шитова С.И.



Поздравляем именинников



Сентябрь



Кокеева Амангуль Сабиржановна 02.09
Пасечник Юрий Дмитриевич 05.09
Климентьев Максим Геннадьевич 07.09
Бурова Марина Александровна 08.09
Жикеев Дулат Римжанович 17.09
Астахова Нина Петровна 17.09
Хомутовская Надежда Николаевна 26.09
Карабасова Динагуль Казымовна 27.09

*Желаем счастья и здоровья,
Улыбок, бодрости и сил,
Чтоб каждый день обычной жизни
Лишь только радость приносил!*

Поздравляем именинников



Октябрь

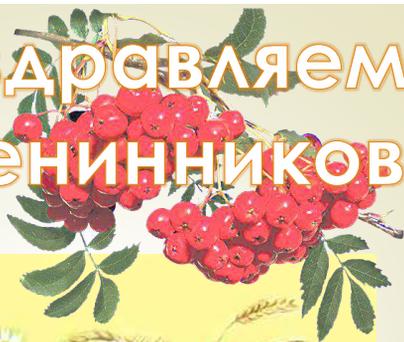
Богданцева Ольга Семеновна 04.10
Баймухамбетова Урузкуль Сеилхановна 04.10
Кеншинбаева Жанар Козыбаевна 12.10
Князева Оксана Евгеньевна 12.10
Жусупова Саня Оразалиевна 12.10
Утегенова Бибигуль Мазановна 13.10
Калашникова Оксана Николаевна 13.10
Мухаметгалеева Аклима Омаровна 14.10
Мукабенова Елена Вячеславовна 31.10



*Желаем радости и счастья,
Причин чтоб не было грустить.
И в полном здравии, конечно,
До свадьбы правнуков дожить!*



Поздравляем именинников



Ноябрь

Тасова Каламкас Жаксыбековна 07.11

Тархов Сергей Вячеславович 08.11

Пономарева Анна Леонидовна 16.11

Соболевская Зоя Кононовна 16.11

Нургазина Роза Жумасултановна 19.11

Шитова Светлана Ивановна 20.11

*Пусть будет в доме мир, а в сердце
счастье,*

Пусть сбудутся заветные мечты,

*Пусть будет Ваша жизнь всегда
прекрасна,*

Полна любви, добра и красоты!



Поздравляем именинников



Декабрь

Дембаева Сауле Галимбковна 01.12

Муздибаева Роза Тажиевна 02.12

Аллахвердиева Индира Кязимовна 22.12

Майбородина Ирина Михайловна 23.12

Жамантаева Сауле Габделмаликовна 24.12

Ергалиев Адильбек Байдрахманович 20.11



День рождения — особая дата!

Этот праздник ни с чем не сравнить.

Кто-то добрый придумал когда-то

В день рождения подарки дарить.

*И что светлого есть и большого в судьбе,
Мы от чистого сердца желаем всем Вам!*

Пусть будет счастья полон дом,

*И станет, без сомнения, прекрасным,
светлым, добрым днем*

День твоего рождения!

